

Тихорецкий район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №28 станицы Еремизино – Борисовской  
муниципального образования Тихорецкий район



УТВЕРЖДЕНА  
решением педагогического совета  
от 31.08.2015 года протокол №1  
Председатель Т.О.Сергеева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

Уровень образования (класс) основное общее образование (5-9классы)

Количество часов 510 (3 часа в неделю)

Учитель Кузнецова Светлана Николаевна

Программа разработана на основе рабочей программы И.Л. Бим «Немецкий язык» 5-9 классы М.: Просвещение, 2011год в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании:

- рабочей программы И.Л. Бим «Немецкий язык», М.: Просвещение, 2011 год
- основной образовательной программы основного общего образования;
- требований к результатам освоения ООП ООО;
- программы формирования УУД;

в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Курс обучения немецкому языку в основной школе (5–9 классы) характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/межкультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов. Личностная ориентация образования стала возможной, как известно, благодаря общественно-политическим, экономическим, социальным преобразованиям, произошедшим в нашей стране в последнее десятилетие XX и начале XXI века. Сменились ценностные ориентиры, и в качестве самой большой ценности в соответствии с провозглашёнными принципами гуманизации и демократизации общества признаётся свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.

Переход к постиндустриальному, информационному обществу требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нём.

Поэтому роль владения иностранным языком/иностранными языками, в том числе немецким, здесь трудно переоценить. Не случайно обучение иностранным языкам официально рассматривается как одно из приоритетных направлений в модернизации современной школы.

### 1.1. Цели и задачи курса

Изучение немецкого языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

• **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в

соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

—*социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

—*компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

—*учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие** личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:

—формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

—формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

—развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

На этапе основного общего среднего образования происходит включение обучающихся в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности, что обуславливает развитие познавательных исследовательских универсальных учебных действий (умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи).

## **2.Общая характеристика учебного предмета « Немецкий язык»**

Основная школа – вторая ступень общего среднего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования и обеспечивает преемственность начальной и основной школы,

основной школы и старшей школы. На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения немецким языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Значительная роль в формировании нового типа учебной деятельности в основной школе принадлежит программе формирования универсальных учебных действий, конкретизированной в отношении возрастных особенностей учащихся.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. У них с неизбежностью возникают вопросы:

- продолжать ли образование в полной средней школе (10—11 классы) или в начальном профессиональном учебном заведении (колледже, техникуме и др.);
- если продолжать образование в полной средней школе, то на каком уровне — базовом или профильном;
- если на профильном уровне, то какой профиль (из предлагаемых школой) выбрать?

Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места иностранного языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов, так называемых профессиональных проб и т. п.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения

образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Немецкий язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания и умения*.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/меж-культурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Немецкий язык»

### **3. Описание места учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане**

Настоящий курс реализуется в течение 5 лет. Согласно Федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в основной школе выделяется 525 часов в 5, 6, 7, 8 и 9 классах (3 часа в неделю, 35 учебных недель в каждом классе). Объем инвариантной части от указанного количества часов составляет 75% учебного времени. Остальные 25% учебного времени составляют вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами рабочих программ.

В учебном плане на изучение немецкого языка в 5-9 классах МБОУ СОШ №28 отводится по 3 ч в неделю, всего 510 ч., т.к. школа работает в режиме 34 учебных недель.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения немецкого языка**

**4.1. Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и

межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**4.2. Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**4.3. Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

*А.* В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

***говорении:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***аудировании:***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;



- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**5.Содержание учебного предмета «Немецкий язык»**

**Таблица тематического распределения количества часов:**

	Разделы, темы	Рабочая программа	Рабочая программа по классам				
			5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.
1.	<b>Предметное содержание речи</b>						
1.1.	Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека.	43+19р	8+3р	4+3р	5+6 р	21+5р	5+2р
1.2.	Досуг и увлечения. Чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.	71+22р	18+3р	20+7р	-	21+4р	12+8р
1.3.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Спорт.	34+6р	-	-	13+4р	-	21+2р

	Сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек.						
1.4.	Школьное образование Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	57+4p	-	36	-	21+4p	-
1.5.	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	30+11p	9+4 p	-	-	-	21+7p
1.6.	Вселенная и человек Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт.	66+16p	18+3p	12+4p	36+9p	-	-
1.7.	Средства массовой информации и коммуникации. (пресса, телевидение, радио, Интернет)	21+3p	-	-	-	-	21+3p
1.8.	Страна изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) Страницы истории Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	93+14p	36	12+4p	24+5p	21+5p	-
2.	<b>Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения.</b>						

2.1.	Говорение.		Содержание данных разделов раскрывается на каждом уроке в соответствии с содержанием авторской программы.				
2.2.	Аудирование.						
2.3.	Чтение.						
2.4.	Письменная речь.						
3.	<b>Языковые знания и навыки.</b>						
3.1.	Орфография.						
3.2.	Фонетическая сторона речи.						
3.3.	Лексическая сторона речи.						
3.4.	Грамматическая сторона речи						
4.	<b>Социокультурные знания и умения.</b>						
5.	<b>Компенсаторные умения.</b>						
6.	<b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.</b>						
7.	<b>Специальные учебные умения.</b>						
8.	<b>Языковые средства.</b>						
8.1	Лексическая сторона речи.						
8.2.	Грамматическая сторона речи.						
	Итого:	510	102	102	102	102	102
	Из них контрольных работ	80	12	16	16	16	16

Материал осваивается в течение учебного года в рамках изучения отдельных тем. При организации обучения немецкому языку последовательность изложения материала осуществляется в соответствии с использованием УМК, что отражено в содержании данной рабочей программы и в КТП.

#### **Перечень контрольных работ**

Контроль и оценка учащихся 6-9 классов осуществляется, помимо текущего контроля, посредством проведения 16 контрольных работ (4 работы в четверть), в которых проверяются навыки учащихся по основным видам речевой деятельности: аудированию, чтению, письму и говорению. В 5 классе в 1 четверти контрольные работы отсутствуют из-за адаптации учащихся. Даты проведения контрольных работ указаны в календарно – тематическом планировании.

#### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха,

путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

## **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

### ***Говорение***

#### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

#### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 400—500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 250 слов.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

—писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

—заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

—писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100 слов, включая адрес;

—писать краткие сочинения(письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё. Объем: 140-160 слов.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### ***фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### ***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

#### ***Грамматическая сторона речи***

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

—знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

—сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символической и культурном наследии;

—употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого

языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

—представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

—умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

—переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

—использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

—прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

—догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

—использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

—работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

—работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

—работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

—планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

—самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

## **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## **Языковые средства**

### ***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der \brort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия:

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);

- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### ***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.



Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu.

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределенно-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten).

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).

Сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist).

Сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss).

Сложноподчиненные предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch).

Сложноподчиненные предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem).

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen).

Сложноподчиненные предложения с придаточными цели (с союзом damit).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (anfangen, beschreiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum).

Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; \ предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekti употребление его в речи при согласовании времен.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

### 5 класс (102ч)

Из 102 учебных часов 89 – базовые, 13 – резервные, предназначенные для повторения и тренировки, а также для выполнения проектов.

Содержание учебного материала	Тематическое планирование	Характеристика универсальных учебных действий
<p><b>1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. 11ч</b></p>		
	<p><b>1.1. Здравствуй, школа! Краткий курс повторения. 11ч</b></p>	
	<p>Первый школьный день в новом учебном году. Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями об ушедшем лете и летних каникулах. <u>Грамматический материал</u> 1. Возвратные местоимения. 2. Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt. Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных.</p>	<p><i>Рассказывать</i> о себе и своей семье с опорой на ассоциограмму. <i>Составлять</i> рассказы о лете и летних каникулах. • <i>Распрашивать</i> собеседника о нём, его семье и летних каникулах. • <i>Выслушивать</i> сообщение собеседника, <i>выражать</i> эмоциональную оценку этого сообщения. • <i>Понимать</i> основное содержание сообщений и небольших по объёму диалогов. • <i>Выделять</i> основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • <i>Инсценировать</i> прослушанные диалоги. • <i>Читать</i> тексты с полным пониманием. • <i>Выражать своё мнение</i> о прочитанном.  <i>Выбирать</i> проект, <i>наметить</i> план и этапы работы над ними.</p>
<p><b>2. Страна изучаемого языка и родная страна (их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечатель</b></p>		

ности, культурные особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).9ч		
	<b>2.1.Старый немецкий город. Что в нём? 9ч</b>	
Страна изучаемого языка .	<p>Описание старого немецкого города (<i>повторение лексики, изученной в начальной школе</i>).</p> <p>Городские объекты (<i>введение новой лексики</i>).</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>1. Типы образования множественного числа имён существительных</p> <p>2. Отрицание <i>kein</i>. Употребление отрицаний <i>kein</i> и <i>nicht</i>.</p> <p>Разговоры на улице.</p> <p>Встреча на улице. Повторение материала главы. Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймаре, Лейпциге</p>	<p><i>Узнавать, воспроизводить и употреблять</i> в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Город».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> слова и словосочетания адекватно ситуации общения.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику по подтеме «Городские объекты».</li> <li>• <i>Осмысливать</i> фонетические и словообразовательные особенности разных языков.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> образование множественного числа существительных.</li> <li>• <i>Использовать</i> в речи существительные во множественном числе.</li> <li>• <i>Возражать</i>, используя отрицания <i>kein</i> и <i>nicht</i>.</li> <li>• <i>Употреблять</i> отрицания <i>kein</i> и <i>nicht</i> в оценочных высказываниях. Вывески на городских зданиях.</li> </ul> <p>Старый немецкий город. <i>Называть</i> по-немецки объекты в городе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Использовать</i> лексику по теме «Город» при описании старинного немецкого города.</li> <li>• <i>Читать</i> текст, <i>отвечать</i> на вопросы к тексту.</li> <li>• <i>Составлять</i> подписи к рисункам, соответствующим содержанию текста, и <i>описывать</i> их.</li> <li>• <i>Слушать</i> текст в записи на диске.</li> <li>• <i>Выполнить</i> тестовые задания с целью проверки понимания услышанного.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях старого немецкого города с использованием рисунков. <i>Оценивать</i> город, выражая своё мнение о его достопримечательностях.</li> <li>• <i>Рекламировать</i> город, <i>описывать</i> его, используя рисунки.</li> <li>• <i>Вступать</i> в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» и «Встреча на улице».</li> <li>• <i>Инсценировать</i> диалоги в ситуации</li> </ul>

		<p>«Разговоры на улице».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Понимать</i> содержание диалога с аудионосителя с опорой на рисунок. Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, монологической и диалогической речи по теме главы.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику к теме по словообразовательному принципу.</li> <li>• <i>Выделять</i> интернационализмы.</li> <li>• <i>Читать</i> слова с пропущенными буквами по теме «Город».</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о немецком городе с опорой на картинку, с элементами оценки его достопримечательностей.</li> <li>• <i>Вести диалоги</i>, выражая в простейшей форме своё мнение, согласие/несогласие с чем-либо. <i>Писать</i> словарный диктант.</li> <li>• <i>Описывать</i> город с опорой на рисунок.</li> <li>• <i>Разыгрывать</i> сценки в ситуации «На улице».</li> <li>• <i>Писать</i> письмо другу по переписке, описывая свой родной город.</li> <li>• <i>Читать наизусть</i> изученные ранее стихи и рифмовки по теме. <i>Описывать</i> достопримечательности немецких городов с опорой на рисунок.</li> <li>• <i>Выражать своё мнение</i> в отношении описываемых достопримечательностей.</li> </ul>
<p><b>3. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. 13ч</b></p>		
	<p><b>3.1. В городе. Кто здесь живёт? 13ч</b></p>	
	<p>Тема <b>«Жители города: люди и животные»</b>.          Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов.  <u>Грамматический материал</u>          Указательные местоимения dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene. Короткие высказывания жителей города.          Упражнения, направленные на совершенствование техники письма.          Тексты познавательного характера для работы в группах . Город и его жители.          Диалоги <b>„Aufder Straße“</b>, <b>„Begegnung“</b> (спор о погоде, обмен</p>	<p><i>Использовать</i> для семантизации лексики словарь.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Определять</i> значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы.</li> <li>• <i>Употреблять</i> новую лексику для описания.</li> <li>• <i>Использовать</i> указательные местоимения dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene.</li> <li>• <i>Сравнивать, сопоставлять</i> предметы, используя указательные местоимения.</li> <li>• <i>Осмыслить</i> словосложение как один из видов словообразовании. • <i>Воспринимать на слух</i> высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе.</li> <li>• <i>Владеть</i> основными правилами</li> </ul>

	<p>мнениями, высказывание различных точек зрения о городе и его жителях). Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, умения вести в парах диалог-расспрос, контроль умений и навыков чтения и монологической речи по теме главы. Повторение материала главы.</p> <p>Работа над проектом.</p> <p>Тема „<b>Welche Haustiere lieben die deutschen Kinder?</b>“</p>	<p>орфографии, написанием слов по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Инсценировать</i> прослушанное в парах с опорой на текст и рисунки.</li> <li>• <i>Читать</i> в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки.</li> <li>• <i>Обмениваться</i> информацией.</li> </ul> <p><i>Рассказывать</i> о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Характеризовать</i> жителей города, выражать своё мнение о них, используя как приобретённые ранее, так и новые лексические средства.</li> <li>• <i>Слушать</i> диалоги с диска, <i>читать</i> их в парах по ролям и <i>инсценировать</i> их.</li> <li>• <i>Расширять</i> диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор.</li> <li>• <i>Составлять</i> диалоги по аналогии.</li> <li>• <i>Слушать</i> текст в записи с порой на рисунки.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного текста.</li> <li>• <i>Выделять</i> основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> </ul> <p><i>Систематизировать</i> лексику по теме «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику по словообразовательным элементам, выстраивая цепочки однокоренных слов.</li> <li>• <i>Расспрашивать</i> друга о его любимом животном.</li> <li>• <i>Участвовать</i> в ролевой игре «Выставка домашних животных».</li> <li>• <i>Выступать</i> в роли хозяина животных и посетителя выставки.</li> <li>• <i>Описывать</i> своих любимых животных, характеризуя их.</li> <li>• <i>Читать</i> тексты с пропусками с полным пониманием прочитанного.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о городе с опорой на вопросы, используя их в качестве плана для высказывания. <i>Повторить</i> лексику по темам «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе».</li> <li>• <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учащихся.</li> <li>• <i>Работать</i> над выбранным проектом.</li> </ul>
<p><b>2.Страна изучаемого языка и родная страна (их географическое</b></p>		

<p>положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).27ч</p>		
	<p>2.2. Улицы города. Какие они? 9ч</p>	
<p>Транспорт</p>	<p>„Die Straßen der Stadt“ (лексикапотеме).          Антонимы к прилагательным.          Тексты описательного характера с пропусками.          Диалоги „Markus und Gabi“, „Gabi, Markus, Ilse und Dieter mit einem unbekanntem Lebewesen“ с полетекстовыми заданиями.          Die Straßen“ (стихотворение)          Текст с пропусками (на отработку техники чтения).          Диалог-расспрос (Кот в сапогах спрашивает о пришельцах из космоса). Диалог „Kosmi, Gabi und Markus“.  <u>Грамматический материал</u>          Повторение:          Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений.          Текст для аудирования „Robi interessiert sich für die Verkehrsregeln“          Повторение лексики по теме «Транспорт».          Ситуации «На улице», «Описание пешеходной зоны», «Транспортное движение в городе».          Составление рассказа по картинке.  <u>Грамматический материал</u>          Повторение:          1. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“ и „a“ в Präsens.          2. Модальные глаголы wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen.          Тексты с пропусками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Находить</i> в словаре нужные слова, выбирая правильные значения.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения из отдельных слов по теме.</li> <li>• <i>Слушать</i> текст с опорой на рисунок.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного.</li> <li>• <i>Описывать</i> рисунок, используя информацию из текста и новую лексику.</li> <li>• <i>Составлять</i> пары слов с противоположным значением.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пропусками и <i>придумывать</i> к нему заголовки (<i>определять</i> общую тему текста).</li> <li>• <i>Расспрашивать</i> собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст).</li> <li>• <i>Выразительно читать</i> вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пропусками, соблюдая правила орфографии, а также правильную интонацию.</li> <li>• <i>Расспрашивать</i> одноклассников об инопланетянах, используя информацию из текстов. <i>Читать</i> диалог „Kosmi, Gabi und Markus“ по ролям.</li> <li>• <i>Участвовать</i> в ролевой игре «Заочная экскурсия по немецкому городу».</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о своём родном городе/деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения. <i>Употреблять</i> лексику по теме «Уличное движение», «Транспорт» в речи.</li> <li>• <i>Характеризовать</i> уличное движение в городе и <i>называть</i> виды транспорта.</li> <li>• <i>Описывать</i> улицу и <i>составлять</i> рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры.</li> </ul>

	<p>Задания, нацеленные на повторение лексики. Текст с пропусками. Текст на контроль навыков чтения вслух. Задания, содержащие коммуникативные задачи. Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав Текст об истории афишной тумбы. Названия известных марок автомобилей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Выразительно читать</i> вслух текст, содержащий изученный материал.</li> <li>• <i>Инсценировать</i> диалоги и <i>вести беседу</i> в ситуации «Разговоры на улицах города»</li> <li><i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы.</li> <li>• <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.</li> <li>• <i>Работать</i> над выбранным проектом.</li> <li>• <i>Повторять</i> материал предыдущих глав.</li> <li><i>Извлекать</i> из текстов определённую информацию и <i>находить</i> дополнительную информацию в Интернете.</li> </ul>
	<p><b>2.3. Где и как живут здесь люди?</b> <b>9ч</b></p>	
<p>Условия проживания в городской местности</p>	<p><b>Жилище человека»</b> (предъявление новой лексики с использованием рисунков учебника и слайдов). «<b>Улицы города. Какие они?»</b>, «<b>Дома, в которых живут люди</b>»(предъявление новой лексики, в том числе наречий, отвечающих на вопрос <i>Wo?</i>). <u>Грамматический материал</u> Употребление существительных в Dativ после предлогов <i>in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen</i> при ответе на вопрос <i>Wo?</i> Рифмовка „<b>Wo? Wo? Wo?</b>“. Текст с пропусками (<i>чтение вслух</i>). Диалог в ситуации «<b>Ориентирование в городе</b>» (<i>чтение и инсценирование в парах</i>). Текст „<b>Gabier zählt Kosmi</b>“ (для самостоятельного чтения и осмысления.) Упражнения, нацеленные на решение устно-речевых задач: а) описывать то или иное архитектурное сооружение, б) рассказывать о типичных для Германии домах, в) комментировать план города; Развитие навыков диалогической речи в ситуации «<b>Ориентирование в городе</b>». Упражнения с пропусками. Ситуации „<b>Auf der Straße</b>“ (с использованием слов и словосочетаний по теме). Интервью Кота в сапогах о городе.</p>	<p><i>Семантизировать</i> новые слова по рисункам и с использованием словаря. • <i>Проверять</i> понимание новых слов с помощью выборочного перевода. • <i>Называть</i> немецкие адреса. • <i>Указывать</i> на местоположение объектов в городе. • <i>Называть</i> различные типы домов в городе. • <i>Составлять</i> предложения из готовых элементов <i>Слушать</i> рифмовку с аудионосителя. • <i>Читать</i> рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений. • <i>Читать</i> текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений. • <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог в ситуации «Ориентирование в городе». • <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>проверять</i> понимание с помощью выборочного перевода. • <i>Высказывать</i> своё мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте. <i>Воспринимать</i> на слух небольшой текст. • <i>Выбирать</i> правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного. • <i>Описывать</i> дома разного вида и назначения. • <i>Комментировать</i> план города. • <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог, заменяя выделенные слова теми, что даны справа. <i>Читать</i> тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • <i>Систематизировать</i> лексику по теме «Город» на основе словообразовательных</p>

	<p>Песня „<b>Auf der Brücke, in den Straßen</b>“  Систематизация лексики по словообразовательным элементам по теме „<b>Die Stadt</b>“.  Диалог „<b>Kosmi und Gabi</b>“.  Стихотворение „<b>Meine Stadt</b>“.  Интервью Кота в сапогах о городе.  Песня „<b>Auf der Brücke, in den Straßen</b>“ Повторение материала главы.  Работа над проектом.  Повторение материала предыдущих глав. Фотографии различных типов немецких домов с их названиями</p>	<p>элементов.  • <i>Вести беседу</i> в ситуации «Ориентирование в городе».  • <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы по поводу прочитанного.  • <i>Выразительно читать</i> стихотворение с опорой на аудиозапись.  • <i>Вести диалог-расспрос</i> типа интервью о родном городе/селе. <i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы.  • <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.  • <i>Работать</i> над выбранным проектом.  • <i>Повторять</i> материал предыдущих глав. <i>Различать</i> типичные немецкие дома, <i>называть</i> их.  • <i>Называть</i> некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов.</p>
	<p><b>2.4.У Габи дома. Что видим мы здесь? 9ч</b></p>	
<p>Где и как живут здесь люди?</p>	<p><b>Обустройство квартиры/дома</b>»(<i>предъявление новой лексики</i>).  Текст с пропусками и вопросы к нему.  Текст для понимания на слух о семье Габи.  Текст о доме, в котором живёт Габи.  Стихотворение „<b>In meinem Haus</b>“  Диалог „<b>Pse, Kosmi und Robi besuchen Gabi</b>“ (<i>на слух, для чтения и инсценирования</i>).  Рисунки различных комнат (для описания их интерьера).  Серия вопросов к рисункам.  <u>Грамматический материал</u>  1. Спряжение глагола <i>helfen</i> в <i>Präsens</i>.  2. Употребление существительных после глагола <i>helfen</i> в <i>Dativ</i>. Коммуникативные задания, нацеленные на описание интерьера квартиры/дома.  Опоры в виде неполных вопросов для ведения диалога-расспроса о квартире.  Тексты „<b>Frau Richter erzählt</b>“ и „<b>Luxi erzählt dem Gestiefelten Kater</b>“ (<i>для чтения и обсуждения в группах</i>).</p>	<p>• <i>Читать</i> текст с пропусками, совершенствовать технику чтения.  • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.  • <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму текст о семье Габи с опорой на рисунок.  • <i>Рассказывать</i> о семье Габи, используя информацию из текста.  <i>Определять</i> значение новых слов по контексту или с использованием словаря.  • <i>Читать</i> с полным пониманием с опорой на рисунок.  • <i>Слушать</i> стихотворение в записи и <i>повторять</i> за диктором, <i>обращать внимание</i> на интонацию. <i>Понимать</i> содержание диалога при его прослушивании.  • <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его.  • <i>Вести диалог-расспрос</i> в парах об интерьере комнат.  • <i>Описывать</i> рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику.  • <i>Рассказывать</i> о своей комнате.  • <i>Употреблять</i> в речи существительные в <i>Dativ</i> после глагола <i>helfen</i>. <i>Участвовать</i> в ролевой игре и <i>расспрашивать</i> собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Габи.  • <i>Описывать</i> различные комнаты в доме</p>



	<p><u>Грамматический материал</u>  Глаголы с отделяемыми приставками (памятка и тренировочные упражнения).  Небольшой текст для прослушивания с аудионосителя.  Песня, „<b>Wenn Mutti früh zur Arbeit geht</b>“ Текст с пропусками (на контроль усвоения материала предыдущих уроков).  Упражнения, нацеленные на систематизацию грамматического материала (падежи в немецком языке, употребление Dativ после предлогов an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen, употребление существительных и личных местоимений в Dativ после глагола helfen).  Ситуации, „<b>Auf der Straße</b>“ и „<b>Gabi hilft der Mutter, der Oma und dem Opa bei der Hausarbeit</b>“.  Небольшой текст для аудирования об уборке города. Полилог, „<b>Kosmi hat eine Idee</b>“ Повторение материала главы.  Работа над проектом.  Повторение материала предыдущих глав. Сведения о наличии двухъярусной кровати в детской комнате, об игровых уголках в детских комнатах немецких школьников, а также об экологических проблемах.</p>	<p>Габи с опорой на рисунок.  • <i>Расспрашивать</i> друга/подругу о его/её квартире/комнатах.  • <i>Высказывать</i> предположения по поводу жилищ, в которых живут домашние животные.  • <i>Читать</i> с полным пониманием небольшие по объёму тексты и <i>обмениваться</i> информацией о прочитанном в группах.  • <i>Употреблять</i> в речи глаголы с отделяемыми приставками.  • <i>Воспринимать на слух</i> небольшие по объёму тексты и <i>осуществлять</i> контроль понимания с помощью тестовых заданий.  • <i>Разучивать</i> песню и <i>исполнять</i> её.  <i>Читать</i> текст, дополняя его сведениями страноведческого характера.  • <i>Употреблять</i> Dativ существительных после предлогов, отвечающих на вопрос wo?  • <i>Употреблять</i> существительные и личные местоимения в Dativ после глаголов helfen, schreiben и др.  • <i>Разыгрывать</i> сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения.  • <i>Понимать</i> основное содержание текста и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного.  • <i>Читать</i> полилог, проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиском в тексте эквивалентов к русским предложениям. <i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы.  • <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.  • <i>Работать</i> над выбранным проектом.  • <i>Повторять</i> материал предыдущих глав.  • <i>Описывать</i> комнату немецкого школьника.  • <i>Рассказывать</i> об экологических проблемах в Германии.</p>
<p><b>4. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.</b></p>		

Транспорт 21ч		
	<p><b>4.1.Как выглядит город Габи в разные времена года? 11ч</b></p>	
	<p>Диалог – обмен мнениями, „<b>Dieter telefoniert mit Gabi</b>“.</p> <p>Рисунки с подписями, в которых содержатся слова с пропусками. Тема „<b>Die Jahreszeiten</b>“ (предъявление новой лексики) Стихотворный материал (строки из песен о различных временах года). <u>Грамматический материал:</u> Упражнения на предъявление порядковых числительных и тренировку в их употреблении. Диалог „<b>Gabi und Robi</b>“. Вопросы о праздниках в Германии. Образцы поздравительных открыток к различным праздникам. Вопросы о временах года. Диалог „<b>Frau Fros und Frau Holfeld</b>“. Диалог „<b>Sandra und die Verkäuferin</b>“. Упражнение, направленное на словообразование. Упражнения, направленные на повторение лексики. Ситуации „<b>Auf der Straße</b>“, „<b>Im Supermarkt</b>“, „<b>Begegnung</b>“, „<b>Bekanntschaft</b>“, „<b>Ein Tourist möchte wissen ...</b>“. Текст „<b>Wo wohnt der Osterhase?</b>“. Вопросы к тексту. Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав. Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить дети в качестве подарков к праздникам.</p>	<p><i>Воспринимать</i> текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его.</li> <li>• <i>Описывать</i> рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками.</li> <li>• <i>Семантизировать</i> незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода.</li> <li>• <i>Употреблять</i> новые слова при составлении подписей под рисунками.</li> <li>• <i>Переводить</i> словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года».</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> строки немецких песен о временах годах и <i>находить</i> соответствия немецкого текста и русского перевода.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи порядковые числительные.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму диалог.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его.</li> <li>• <i>Называть</i> по-немецки праздники в Германии и <i>делать подписи</i> к рисункам.</li> <li>• <i>Расспрашивать</i> собеседника о праздниках в Германии.</li> <li>• <i>Писать</i> поздравительные открытки (по образцу).</li> <li>• <i>Расспрашивать</i> своего речевого партнёра о временах года в городе.</li> <li>• <i>Воспринимать</i> диалог в аудиозаписи.</li> <li>• <i>Читать</i> в группах диалог вместе с диктором.</li> <li>• <i>Разыгрывать</i> диалоги в группах.</li> <li>• <i>Составлять</i> диалоги по аналогии.</li> <li>• <i>Определять</i> значение однокоренных слов. <i>Писать</i> правильно новые слова.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику по тематическому принципу.</li> <li>• <i>Описывать</i> город в любое время года.</li> <li>• <i>Вести диалоги</i> в ситуациях «На улице», «В супермаркете», «Знакомство» и т. д.</li> <li>• <i>Высказывать</i> предположения о содержании текста.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию из текста.</li> <li>• <i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.</li> <li>• <i>Работать</i> над выбранным проектом.</li> <li>• <i>Повторять</i> материалы предыдущих глав.</li> <li>• <i>Читать текст</i> с выбором необходимой/интересующей информации.</li> <li>• <i>Использовать</i> полученную из текстов информацию в речи.</li> </ul>
	<b>4.2. Большая уборка в городе. Разве это не хорошая идея? 10ч</b>	
Защита окружающей среды	<p><b>Umweltschutz</b>“ (<i>презентация новой лексики по теме</i>).</p> <p>Текст, „<b>Umweltschutz ist ein internationales Problem</b>“</p> <p>Диалог, „<b>Gabi und Markus sprechen mit ihrer Klassenlehrerin</b>“</p> <p><u>Грамматический материал:</u>          Модальные глаголы müssen и sollen в Präsens.          Вопросы по теме. Рифмовка, „<b>Wer arbeitet wo?</b>“.</p> <p>Диалог для чтения и инсценирован и в группах: „<b>Dieter, Gabi, Kosmi und Markus</b>“, „<b>Frau Weber und Herr Meier</b>“.</p> <p><u>Грамматический материал</u>          1. Употребление предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ.          Упражнения на предъявление и тренировку в употреблении предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ.          2. Повторение:          Употребление существительных в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen.          Подстановочные упражнения на составление упражнений по образцу. Рифмовка, „<b>Wir malen, bauen, basteln ...</b>“.</p> <p><u>Грамматический материал</u>          Повторение:          Образование степеней сравнения прилагательных.          Упражнения на закрепление грамматического материала.          Образцы высказываний о том, как школьники работают над проектами.          Упражнение с пропусками для повторения лексики по теме.          Серия мини-диалогов, которые характерны при работе над</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Семантизировать</i> самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст).</li> <li>• <i>Читать</i> текст, осуществляя выбор значимой информации.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> его по ролям и <i>инсценировать</i>.</li> <li>• <i>Употреблять</i> модальные глаголы müssen и sollen в речи в Präsens.</li> <li>• <i>Обсуждать</i> информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов.</li> <li>• <i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения.</li> <li>• <i>Работать</i> над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи предлоги, требующие Dativ существительных.</li> <li>• <i>Узнавать</i> на слух/при чтении и <i>употреблять</i> в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen.  <i>Разучить</i> рифмовку, осмысливая её содержание и обращая внимание на произношение.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил.</li> <li>• <i>Читать</i> высказывания школьников о работе над проектами.</li> <li>• <i>Составлять</i> собственный рассказ о ходе работы над созданием города.</li> <li>• <i>Читать</i> слова с пропусками по подтеме „Schulsachen“.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> в парах мини-диалоги.</li> <li>• <i>Вести</i> беседу по телефону.</li> <li>• <i>Читать</i> диалоги по ролям с заменой отдельных реплик.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику по теме „Schulsachen“ и <i>употреблять</i> её в речи.</li> <li>• <i>Разыгрывать</i> сценку в ситуации «Разговор Габи с классным руководителем».</li> </ul>

	<p>проектами. Телефонный разговор „<b>Markus und Gabi</b>“ Упражнения, направленные на систематизацию лексики по теме „<b>Schulsachen</b>“. Ситуация „<b>Gespräch mit der Klassenlehrerin</b>“. Упражнения, нацеленные на повторение грамматического материала. Текст „<b>Wozu spielen Gabi, Markus und die anderen Bauarbeiter und Architekten?</b>“. Wortsalat (<i>слова и словосочетания по теме „Berufe“</i>). Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав Аутентичный материал по подтеме „<b>Wunschberufe von deutschen Kindern</b>“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> существительные в Dativ после предлогов, требующих Dativ, а также предлогов с Dativ и Akkusativ, отвечающих на вопрос wo?</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Составлять</i> высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы.</li> <li>• <i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы.</li> <li>• <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.</li> <li>• <i>Работать</i> над выбранным проектом.</li> <li>• <i>Повторять</i> материал предыдущих глав.</li> <li>• <i>Читать</i> пожелания немецких детей о будущих профессиях и <i>комментировать</i> их высказывания.</li> </ul>
<p><b>5. Досуг и увлечения 21ч</b></p>		
	<p><b>5.1. Снова гости прибывают в наш город. Как вы думаете, какие? 10ч</b></p>	
	<p>Рифмовка „<b>Wir bauen unsere eigene Stadt ...</b>“. «<b>Покупки. Деньги</b>» (<i>предъявление новой лексики</i>). Небольшой текст о построенном каждым из школьников городе и его достопримечательностях. <u>Грамматический материал</u> Повторение: Глагол haben в самостоятельном значении. Упражнения на употребление глагола brauchen с существительными в Akkusativ. Вопросы по теме «Покупки». Памятка об употреблении инфинитивного оборота um ... zu + Inf. Упражнение на употребление инфинитивного оборота um ... zu + Inf. Диалог „<b>Robi und Gabi</b>“ Диалог „<b>Robi spricht mit Markus</b>“. Упражнение с однокоренными</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя рифмовки.</li> <li>• <i>Читать</i> текст и <i>использовать</i> его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения по подстановочной таблице.</li> <li>• <i>Употреблять</i> глагол brauchen с существительными в Akkusativ.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Покупки».</li> <li>• <i>Переводить</i> предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Inf., опираясь на грамматическую памятку.</li> <li>• <i>Слушать</i> в аудиозаписи и <i>читать</i> диалог, <i>отвечать</i> на вопрос „<b>Wozu brauchen Menschen Geld?</b>“ • <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог с опорой на рисунки.</li> <li>• <i>Догадываться</i> о значении однокоренных слов.</li> <li>• <i>Понимать</i> со слуха сообщения, построенные на знакомом языковом материале.</li> <li>• <i>Читать</i> стихотворение про себя,</li> </ul>

<p>словами. Текст для аудирования. Стихотворение, „<b>Wann Freunde wichtig sind</b>“. Текст для чтения с полным пониманием содержания. <u>Грамматический материал</u> Предлоги с Akkusativ и Dativ. Ситуации: «<b>Роби и Маркус знакомятся со своими гостями</b>», «<b>Косми рассказывает своим космическим друзьям о проекте „Großes Reinemachen in der Stadt“</b>» . Стихотворение, „<b>Gäste kommen in die Stadt ...</b>“. Ситуация «<b>Кот в сапогах проводит гостей по городу</b>». Упражнение на повторение лексики по теме «Профессии». Упражнение на тренировку глагола sich interessieren (с серией рисунков). Ситуации: «<b>Знакомство с космическими гостями в городе</b>», «<b>Мы рассказываем о своих друзьях</b>», «<b>Зачем Габи, Косми и другие посещали кружки?</b>», «<b>Мы знакомим гостей Роби с городом</b>», «<b>Мы показываем план города и рассказываем, где что находится</b>», «<b>Мы совершаем заочную экскурсию по городу</b>», «<b>Мы рассказываем о городах, изображённых на рисунках</b>». Игра-лабиринт с системой заданий «<b>Кто куда идёт и зачем?</b>». Диалог-расспрос о родном городе/селе. Рифмовка, „<b>Male, bastle, projekte</b> ...“. Диалог, „<b>Robi 1 und Robi 2</b>». Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав. Страноведческая информация о денежной системе Германии. Рисунки с изображением евро, а также изображения копилочек, которые используют немецкие дети для накопления денег.</p>	<p>стараясь понять его содержание. • <i>Читать</i> стихотворение друг другу вслух. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок. • <i>Употреблять</i> предлоги с Akkusativ и Dativ в речи. Ситуации: «<b>Роби и Маркус знакомятся со своими гостями</b>», «<b>Косми рассказывает своим космическим друзьям о проекте „Großes Reinemachen in der Stadt“</b>». Стихотворение, „<b>Gäste kommen in die Stadt ...</b>“. Ситуация «<b>Кот в сапогах проводит гостей по городу</b>». Упражнение на повторение лексики по теме «Профессии». • <i>Употреблять</i> глагол sich interessieren в различных речевых ситуациях. • <i>Делать высказывания</i> в одной или нескольких ситуациях (по выбору). • <i>Вести беседу</i> в ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города. • <i>Указывать</i> на направление действия, употребляя вопрос wohin? и инфинитивный оборот um ... zu + Inf. • <i>Расспрашивать</i> собеседника о его родном городе/селе. • <i>Читать</i> рифмовку вслух с правильной интонацией. • <i>Рассказывать</i> о своём макете города с опорой на образец. • <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог. • <i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы. • <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. • <i>Работать</i> над выбранным проектом. • <i>Повторять</i> материал предыдущих глав. <i>Описывать</i> копилки для денег, которые есть у каждого ребёнка в Германии.</p>
--	--

	<p><b>5.2. Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. А вы? 11ч</b></p>	
	<p>Серия вопросов для описания рисунка с изображением города. Небольшой текст для понимания на слух.</p> <p><u>Грамматический материал</u> Предлоги с Akkusativ – durch, für, ohne, um.</p> <p>Упражнение на закрепление нового грамматического материала.</p> <p>Изображения сувениров и вопросы к рисункам, Рисунки, побуждающие к диалогу типа интервью.</p> <p>Образцы приглашений на прощальный вечер.</p> <p>Микротексты к серии рисунков для презентации лексики по теме <b>«Подготовка к празднику»</b>.</p> <p>Песенка „<b>Tanz, Mariechen</b>“.</p> <p>Упражнение, нацеленное на проведение игры „<b>DerstureHans</b>“.</p> <p>Мини-диалоги и иллюстрации к ним.</p> <p>Ключевые слова для высказывания фрау Вебер об идее Косми о генеральной уборке в городе.</p> <p>Задания, направленные на обсуждение работ, выполненных в рамках проекта.</p> <p>Сценка <b>«За праздничным столом»</b> (рисунок) и ряд ситуаций, связанных с описанием праздничного стола и ритуалом <b>«Угощение»</b>.</p> <p>Формулы речевого этикета.</p> <p>Песенка „<b>AufWiedersehen</b>“.</p> <p>Повторение материала главы.</p> <p>Работа над проектом.</p> <p>Повторение материала учебника.</p> <p>Повторение страноведческого материала учебника.</p>	<p><i>Делать презентацию</i> своих проектов (макет города, рисунки с изображением города и т. д.) с опорой на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Описывать</i> город своей мечты.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> небольшой текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Выполнять</i> тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи предлоги durch, für, ohne, um с существительными в Akkusativ</li> <li>• <i>Расспрашивать</i> о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки.</li> <li>• <i>Писать</i> приглашения на праздник по образцу.</li> <li>• <i>Семантизировать</i> лексику по контексту и с опорой на рисунок.</li> <li>• <i>Переводить</i> отдельные фразы из микротекстов, используя словарь.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы к картинкам, используя новую лексику.</li> <li>• <i>Разучить</i> новую песню к празднику.</li> <li>• <i>Участвовать</i> в игре «Упрямый Ганс», используя образец.</li> <li>• <i>Слушать</i> мини-диалоги с аудионосителя с полным пониманием содержания.</li> <li>• <i>Подготовить</i> выступление от лица фрау Вебер об идее Косми с использованием ключевых слов.</li> <li>• <i>Обсуждать</i> работы, выполненные в рамках проекта.</li> <li>• <i>Описывать</i> рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов.</li> <li>• <i>Использовать</i> формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом».</li> <li>• <i>Исполнять</i> песенку „AufWiedersehen“ с использованием аудиозаписи, сопровождая пение танцевальными движениями.</li> <li>• <i>Повторять</i> материал главы.</li> <li>• <i>Подводить итоги</i> работы над выбранным проектом.</li> <li>• <i>Повторять</i> материал учебника.</li> <li>• <i>Повторять</i> страноведческий материал учебника.</li> </ul>

**6 класс( 102ч)**

Из 102 учебных часов 84 – базовые, 18 – резервные, предназначенные для повторения и тренировки, а также для выполнения проектов

Содержание учебного материала	Тематическое планирование	Характеристика универсальных учебных действий
-------------------------------	---------------------------	---

<p><b>1.Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.7ч</b></p>		
	<p><b>1.1.Здравствуй, школа! 7ч</b></p>	
	<p>Текст. Знакомство с новым персонажем учебника. Изображение города и лексика для описания рисунка. Рисунок с изображением людей различных профессий. Диалоги в ситуации «<b>На улице города</b>». Лексическая таблица „<b>DieStadt</b>“. Стихотворение „<b>Ichbinich</b>“. <u>Грамматический материал</u> Повторение: Речевые образцы wo? + Dativ, wohin? + Akkusativ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать</i> о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника (любопытной Насте).</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме.</li> <li>• <i>Давать оценку</i> увиденному, используя выражения „Ich glaube...“, „Meiner Meinung nach ...“.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалоги в ситуации «Встреча на улице».</li> <li>• <i>Использовать</i> речевые образцы wo? + Dativ и wohin? + Akkusativ речи</li> </ul>
<p><b>2.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.12ч.</b></p>		
	<p><b>2.1.Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?12ч.</b></p>	
	<p>Высказывания школьников о начале учебного года. <u>Грамматический материал</u> Повторение: Глаголы sich freuen, sich ärgern (über, auf, worüber? worauf?) Тренировочные упражнения,</p>	<p><i>Поздравлять</i> одноклассников с началом учебного года. • <i>Употреблять</i> в речи глаголы sich freuen, sich ärgern и выражение Spaß machen. • <i>Составлять</i> предложения, используя лексику из подстановочного</p>

	<p>нацеленные на употребление глаголов <i>sich freuen, sich ärgern</i> в речи.</p> <p>Подстановочные упражнения на тренировку в употреблении глаголов <i>wünschen, erfahren</i> и выражения <i>es gibt</i>.</p> <p>Памятка о работе над лексикой.</p> <p>Стихотворение „<b>Nach den Ferien</b>“.</p> <p>Письмо Эльке о начале учебного года.</p> <p>Текст „<b>Der Schulanfang in Deutschland</b>“.</p> <p>Текст „<b>Schulanfang in verschiedenen Ländern</b>“.</p> <p>Текст „<b>Heinzelmännchen</b>“ <b>Nach den Sommerferien</b>“ (<i>высказывания школьник о воле</i> <i>Perfekt</i>).</p> <p>Памятка об образовании <i>Perfekt</i> слабых глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.</p> <p>Серия иллюстраций и слова и словосочетания к ней.</p> <p>Подстановочное упражнение на тренировку в употреблении <i>Perfekt</i>.</p> <p>Микродиалоги с пропусками.</p> <p>Памятка об употреблении глаголов <i>stellen, legen, hängen, setzen</i> с дополнением в <i>Akkusativ</i> и обстоятельством места.</p> <p>Тренировочные упражнения на употребление глаголов <i>stellen, legen, hängen, setzen</i>. Диалог „<b>Till gratuliert Nastja zum Schulanfang</b>“.</p> <p>Диалог „<b>Steffis kleiner Bruder geht mit seiner Schwester zur Schule</b>“.</p> <p>Диалог „<b>Die kleine Ute geht mit ihrer Mutti in die Schule</b>“ (небольшой текст (<i>учитель представляет новую ученицу</i>)).</p> <p>Упражнения, направленные на контроль усвоения лексики.</p> <p>Упражнение, направленное на обучение словосложению.</p> <p>Игра „<b>Abc-Schützen treffen genau das Z</b>“.</p> <p>Ситуации „<b>Dirk und Steffi erzählen über den ersten Schultag</b>“, „<b>Du sprichst mit deinem Schulfreund/deiner Schulfreundin über die Sommerferien</b>“, „<b>Du machst dich mit dem neuen Schüler/der neuen Schülerin bekannt</b>“.</p> <p>Шутки „<b>Humor im Schulleben</b>“.</p> <p>Текст „<b>Die Schule der Tiere</b>“.</p> <p>Текст „<b>Bundesrepublik Deutschland</b>“.</p> <p>Флаг ФРГ, герб ФРГ, карта ФРГ.</p>	<p>упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Знакомиться</i> с рекомендациями Мудрой совы о работе над лексикой.</li> <li>• <i>Работать</i> над словом – <i>анализировать</i> его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, <i>использовать</i> способы запоминания слов и систематизации лексики</li> </ul> <p><i>Читая</i> стихотворение и <i>отвечать</i> на вопросы по поводу содержания прочитанного.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читая</i> текст в форме письма другу, используя комментарий.</li> <li>• <i>Читая</i> текст о начале учебного года в Германии и <i>делать иллюстрации</i> к тексту.</li> <li>• <i>Читая</i> текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. <i>Читая</i> микродиалоги в парах и <i>делать выводы</i> о правилах образования <i>Perfekt</i> слабых глаголов.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> знания о <i>Perfekt</i> слабых глаголов, используя грамматическую памятку.</li> <li>• <i>Описывать</i> рисунки, используя слова и словосочетания в <i>Perfekt</i>.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения в <i>Perfekt</i> из отдельных компонентов.</li> <li>• <i>Употреблять</i> <i>в</i> <i>речи</i> глаголы <i>stellen, Воспринимать на слух</i> текст и <i>выполнять</i> тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>заполнять</i> речевые пузыри изображённых на рисунке участников диалогов фразами из диалога</li> </ul> <p><i>Систематизировать</i> лексику по теме „<i>Schulbeginn</i>“ и <i>употреблять</i> её в сочетании с другими словами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Использовать</i> словосложение как один из способов словообразования.</li> <li>• <i>Использовать</i> новую лексику для решения коммуникативных задач: <i>давать оценку</i> происходящим событиям, <i>высказывать своё мнение</i> о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим.</li> <li>• <i>Вести диалог</i> – <i>обмен мнениями</i> о летних каникулах и начале учебного года.</li> <li>• <i>Читая</i> с полным пониманием</li> </ul>
--	---	---



		содержания, а также <i>извлекать</i> нужную информацию из текста <i>Читать</i> страноведческий текст с опорой на карту Германии и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного
<p><b>3.Вселенная и человек.</b>  <b>Природа:</b>  <b>флора и фауна.</b>  <b>Проблемы экологии.</b>  <b>Защита окружающей среды.</b>  <b>Климат, погода.</b>  <b>Условия проживания в сельской и городской местности.</b>  <b>Транспорт.16ч</b></p>		
	<b>3.1.Повсюду листопад 16ч</b>	
	<p>Вопросы Тиля Уленшпигеля о начале учебного года в России.  Таблица однокоренных слов (с пропусками).  Текст с описанием природы и погоды осенью. <i>Отвечать</i> на вопросы о начале учебного года в России. <b>Herbst. Das Wetter im Herbst</b>“(презентация новой лексики).  Упражнения, направленные на семантизацию новой лексики и тренировку в её употреблении.  Рисунки с изображением времён года и предложения для описания этих рисунков.  Рисунки с изображением овощей и фруктов. Песня „<b>Herbst</b>“.  Текст о погоде осенью.  <b>Kunterbuntes vom Herbst.</b>  Сказка „<b>Die kleine Hexe</b>“. Упражнения, нацеленные на повторение Perfekt слабых глаголов и знакомство с Perfekt сильных глаголов.  Диалог „<b>Nastja spricht mit Nussknacker</b>“.  Памятка об образовании Perfekt сильных глаголов.  Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении Perfekt сильных глаголов в речи.</p>	<p><i>Отвечать</i> на вопросы о начале учебного года в России.  • <i>Рассказывать</i> о начале учебного года в России с опорой на вопросы.  • <i>Догадываться</i> о значении слова по словообразовательным элементам.  • <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту на основе языковой догадки.  • <i>Знакомиться</i> с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста. <i>Отвечать</i> на вопросы о начале учебного года в России.  • <i>Рассказывать</i> о начале учебного года в России с опорой на вопросы.  • <i>Догадываться</i> о значении слова по словообразовательным элементам.  • <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту на основе языковой догадки.  • <i>Знакомиться</i> с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста. • <i>Читать</i> текст песни и переводить его.  • <i>Находить</i> эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста песни.  • <i>Читать</i> текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана.</p>

	<p>Памятка, направленная на систематизацию знаний об употреблении глагола sein в Präteritum. Упражнения на употребление глагола sein в Präteritum. Слова по теме „Herbst“ для понимания их в аудиозаписи и письменной фиксации. Высказывания немецких школьников об осени.</p> <p>Серия рисунков об осени.</p> <p>Юмористический рассказ. • <i>Различать</i> слова и словосочетания на слух и <i>фиксировать</i> их в письменном виде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> высказывания школьников и <i>указывать</i>, кто где изображён на рисунке.</li> <li>• <i>Слушать</i> в аудиозаписи юмористический рассказ и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию. Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала по теме (распознавание слов по словообразовательным элементам, составление сложных слов путём словосложения, опознавание слов, не входящих в тот или иной тематический ряд).</li> </ul> <p>Вопросы по теме «Осень».</p> <p>Диалог-расспрос по теме „Schulunterricht“.</p> <p>Упражнения на контроль усвоения Perfekt слабых и сильных глаголов.</p> <p>Диалог «Покупка овощей/фруктов».</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Повторение:</p> <p>Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Текст „Das Jahr“. Песня „Mein Drache“.</p> <p>Рекомендации по изготовлению бумажного змея</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> сказку, обращая внимание на предложение в Perfekt (с сильными глаголами).</li> <li>• <i>Распознавать</i> в тексте Perfekt слабых глаголов.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> знания об образовании Partizip II слабых глаголов.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог и <i>переводить</i> предложения с сильными глаголами в Perfekt.</li> <li>• <i>Узнать</i> из памятки о правилах образования Partizip II сильных глаголов.</li> <li>• <i>Употреблять</i> Perfekt сильных глаголов в речи.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> знания об употреблении глагола sein в Präteritum.</li> <li>• <i>Использовать</i> глагол sein в Präteritum в речи.</li> <li>• <i>Различать</i> слова и словосочетания на слух и <i>фиксировать</i> их в письменном виде.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> высказывания школьников и <i>указывать</i>, кто где изображён на рисунке.</li> <li>• <i>Слушать</i> в аудиозаписи юмористический рассказ и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию.</li> <li>• <i>Выражать своё мнение</i> о вкусовых качествах фруктов, используя речевые клише типа „Ich esse ... gern“, „Das schmeckt gut/schlecht“, „Ich mag ... nicht“.</li> <li>• <i>Расспрашивать</i> Глотти, какие овощи и фрукты он любит.</li> <li>• <i>Инсценировать</i> диалоги с новой лексикой и <i>составлять</i> аналогичные с опорой на образец.</li> <li>• <i>Оценивать</i> какое-либо время года и <i>объяснять</i>, почему оно нравится или не нравится.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику на основе ассоциативных связей, словообразования.</li> <li>• <i>Распознавать</i> слова в семантическом ряду.</li> <li>• <i>Определять</i> значение слов по словообразовательным элементам.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> об осени с опорой на вопросы.</li> <li>• <i>Расспрашивать</i> о том, что ученики делали на уроках в школе.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи Perfekt слабых и сильных глаголов.</li> <li>• <i>Вести диалог</i> и <i>составлять диалог</i> по образцу в ситуации «Покупка овощей/фруктов».</li> <li>• <i>Образовывать</i> степени сравнения</li> </ul>
--	--	--

		<p>прилагательных и наречий и <i>употреблять</i> их в речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> с пониманием основного содержания, осуществляя поиск информации.</li> <li>• <i>Познакомиться</i> с традицией изготовления осенью бумажных змеев.</li> <li>• <i>Разучить</i> песню „MeinDrachen“.</li> </ul>
<p><b>2.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.24ч.</b></p>		
	<b>2.2.Немецкие школы. Какие они? 12ч</b>	
	<p>Схема школьного здания и список лексики по теме „<b>DasSchulgebäude</b>“.</p> <p>Вопросы о школе.</p> <p>Высказывания немецких школьников об их школах.</p> <p>Текст для презентации новой лексики.</p> <p>Рисунок с изображением классной комнаты.</p> <p>Вопросы по теме «<b>Оборудование классной комнаты</b>».</p> <p>Упражнения на использование новой лексики в речи. Информация о различных типах немецких школ.</p> <p>Высказывания немецких школьников об их школах.</p> <p>Текст о школах, о которых мечтают дети.</p> <p>Текст „<b>Die Stadt will eine neue Schule bauen</b>“.Упражнение на повторение предлогов с Dativ.</p> <p>Памятка о спряжении возвратных глаголов.</p> <p>Небольшой текст из двух частей с использованием Genitiv существительных.</p> <p>Памятка о склонении существительных.</p> <p>Тренировочное упражнение на употребление Genitiv. Упражнение, нацеленное на описание собственной школы или класса.</p>	<p><i>Самостоятельно семантизировать</i> лексику по теме «Школьное здание» с опорой на иллюстрацию и контекст.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Использовать</i> новую лексику в ответах на вопросы по теме.</li> <li>• <i>Выражать собственное мнение</i> о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца.</li> <li>• <i>Догадываться</i> о значении новых слов по контексту.</li> <li>• <i>Описывать</i> изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении.</li> <li>• <i>Употреблять</i> новую лексику в тренировочных упражнениях и в речи.</li> <li>• <i>Читать</i> текст, осуществляя поиск значимой информации.</li> <li>• <i>Выражать мнение, суждение</i> по поводу прочитанного.</li> <li>• <i>Читать</i> высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного.</li> <li>• <i>Давать оценку</i> своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания.</li> <li>• <i>Выполнять</i> тестовые задания к тексту с целью проверки понимания</li> </ul>

	<p>Диалог „<b>Peter und Klaus gehen in eine neue Schule!</b>“.</p> <p>Ситуация „<b>Peter und Klaus suchen den Biologieraum</b>“.</p> <p>Высказывания школьников о школе своей мечты.</p> <p>Упражнение – опора для составления диалогов. Высказывания школьников о школе своей мечты.</p> <p>Упражнение – опора для составления диалогов. Диалоги „<b>Im Schulkorridor</b>“, „<b>Im Fotolabor</b>“.</p> <p>Текст „<b>Gespräche, die man in der Schule hören kann</b>“.</p> <p>Микротексты „<b>Karlchen lernt rechnen</b>“, „<b>In der Robert-Koch-Straße</b>“. Текст для аудирования „<b>In der Robert-Koch-Straße</b>“.</p> <p>Текст с пропусками.</p> <p>Упражнения, содержащие опоры для составления рассказа.</p> <p>Тексты (рассказы о мечте школьников).</p> <p>Текст, содержащий формы Perfekt.</p> <p>Текст „<b>Jörg und Monster</b>“.</p> <p>Диалог (Эльке разговаривает со своим маленьким братом Йоргом).</p> <p>Фотографии из семейного альбома.</p> <p>Упражнение на подстановку артиклей в правильной форме. Изображения школ, которые носят имена знаменитых людей.</p> <p>Изображения классных комнат в немецких школах.</p> <p>Схема карты Германии и незаконченные предложения о географическом положении Германии.</p>	<p>прочитанного.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Готовить</i> иллюстрации к тексту.</li> <li>• <i>Употреблять</i> предлоги с Dativ в речи.</li> <li>• <i>Использовать</i> возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на грамматическую памятку.</li> <li>• <i>Читать</i> небольшой текст с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы, используя Genitiv существительных.</li> <li>• <i>Самостоятельно вывести правило</i> употребления Genitiv.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> знания о склонении существительных.</li> <li>• <i>Употреблять</i> Genitiv в речи.</li> <li>• <i>Описывать</i> различные типы школ с использованием иллюстрации и с опорой на текст.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его.</li> <li>• <i>Составлять</i> диалоги по аналогии по теме «Ориентирование в школе».</li> <li>• <i>Составлять</i> диалоги по теме «Школа моей мечты» с использованием слов и речевых клише для выражения своих эмоций и оценки высказываний партнёра.</li> <li>• <i>Воспринимать</i> диалоги в аудиозаписи и <i>проверять</i> понимание с помощью выбора правильного утверждения.</li> <li>• <i>Слушать</i> микродиалоги и <i>определять</i>, где происходит их действие.</li> <li>• <i>Воспринимать</i> текст со слуха и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания.</li> <li>• <i>Воспринимать</i> текст со слуха и <i>подбирать</i> подписи к рисункам.</li> <li>• <i>Читать вслух</i> слова, заполняя пропуски буквами.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о классе/школе, используя начало предложений, данных в упражнении.</li> <li>• <i>Читать</i> с полным пониманием содержания, обсуждая прочитанное в группах.</li> <li>• <i>Читать, определять</i> в тексте и <i>переводить</i> предложения в Perfekt как слабых, так и сильных глаголов.</li> <li>• <i>Читать</i> диалоги, употребляя формы Perfekt и Genitiv существительных.</li> <li>• <i>Употреблять</i> артикли в правильной форме.</li> <li>• <i>Находить</i> в Интернете и лексиконе информацию о великих людях, чьи имена носят школы, изображённые на рисунках.</li> <li>• <i>Описывать</i> рисунки с изображением</li> </ul>
--	---	--

		<p>классных комнат в немецких школах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать</i> о Германии с опорой на географическую карту.</li> </ul>
	<p><b>2.3. Что делают наши друзья в школе ?</b> <b>12ч</b></p>	
	<p><b>Schulfächer</b>“ (презентация лексики). Расписание уроков. Вопросы о расписании уроков. „<b>Wiespatistes?</b>“ (презентация новой лексики). Текст, нацеленный на семантизацию лексики по контексту. <u>Грамматический материал</u> Спряжение глагола dürfen. Текст с иллюстрациями. Серия вопросов к тексту. Подстановочное упражнение, которое ориентирует на составление предложений из отдельных слов и словосочетаний. Памятка о систематизации предлогов с Dativ и Akkusativ и об образовании Partizip II слабых и сильных глаголов. Описание классной комнаты Йорга. Текст (сочинение Йорга о его друге монстре). <u>Грамматический материал</u> Präteritum слабых и сильных глаголов. Стихотворение „<b>Die poetischen Verben</b>“. Тренировочные упражнения на запоминание основных форм глаголов. Подстановочное упражнение, которое ориентирует на составление предложений из отдельных слов и словосочетаний. Памятка о систематизации предлогов с Dativ и Akkusativ и об образовании Partizip II слабых и сильных глаголов. Описание классной комнаты Йорга. Текст (сочинение Йорга о его друге монстре). <u>Грамматический материал</u> Präteritum слабых и сильных глаголов. Стихотворение „<b>Die poetischen Verben</b>“. Рифмовка „<b>Augen auf!</b>“. Тексты с пропусками. Рифмовка „<b>Wir müssen täglich lernen</b>“. Стихотворение „<b>Der Kasper fährt nach Mainz</b>“. Текст „<b>Kommissar Kniepels erster Fall</b>“. Текст с пропусками „<b>Elkes Tagebuchnotizen</b>“. Стихотворение „<b>Wir lieben unsere Schule</b>“. Расписание, о котором мечтает</p>	<p><i>Читая</i> вопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания.</li> <li>• <i>Определять</i> значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов.</li> <li>• <i>Использовать</i> новую лексику в подстановочном упражнении.</li> <li>• <i>Читая</i> текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту.</li> <li>• <i>Вычленять</i> новые слова из контекста и <i>записывать</i> их в словарные тетради.</li> <li>• <i>Познакомиться</i> с особенностями спряжения глагола dürfen и <i>употреблять</i> его в речи.</li> <li>• <i>Читая</i> текст с иллюстрациями с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения из отдельных слов и словосочетаний.</li> <li>• <i>Использовать</i> предлоги с Dativ и Akkusativ в речи.</li> <li>• <i>Читая</i> описание классной комнаты Йорга и <i>изображать</i> на рисунке предметы в соответствии с содержанием текста.</li> <li>• <i>Читая</i> текст и <i>анализировать</i> предложения с глаголами в Präteritum.</li> <li>• <i>Делать обобщения</i> и <i>выводить правила</i> образования Präteritum.</li> <li>• <i>Заучивать</i> три формы сильных глаголов, используя стихотворение „Die poetischen Verben“.</li> <li>• <i>Различать на слух</i> глаголы типа stehen – stellen и т. д.</li> <li>• <i>Понимать на слух</i> указания на время и выбор соответствующей иллюстрации.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> короткие юмористические рассказы и <i>выполнять</i> тестовые задания с целью контроля понимания услышанного.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> небольшие тексты и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного.</li> <li>• <i>Читая</i> рифмовку, <i>переводить</i> её и <i>выбирать</i></li> </ul>

	<p>Штеффи.  Микродиалоги о любимых школьных предметах.  Диалог „<b>InderPause</b>“.  Советы о том, как изучать иностранный язык. Слова и словосочетания, необходимые для решения КЗ – дать совет предложить что-либо.  Текст, „<b>So ist die Schule in Dixiland</b>“.  Рифмовка, „<b>Märchen</b>“.  Сказка, „<b>Aschenputtel</b>“.  Иллюстрация к сказке.  Стихотворение, „<b>Das Lesen, Kinder, macht Vergnügen!</b>“.  Информация о том, какие книги любят немецкие дети.</p>	<p>слова и словосочетания из рифмовки для характеристики «любопытной Насти».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> рифмовку, <i>переводить</i> её и <i>подбирать рифму</i> по смыслу (вместо пропусков в предложении).</li> <li>• <i>Читать вслух</i> стихотворение, <i>проверить</i> понимание путём выбора правильного ответа из данных ниже вариантов ответа.</li> <li>• <i>Читать</i> с полным пониманием текст, <i>разыгрывать</i> ситуацию «Расследование комиссара Книпеля».</li> <li>• <i>Участвовать</i> в групповом обсуждении происшествия и <i>выдвигать</i> свои версии.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя глаголы в Präteritum.</li> <li>• <i>Читать</i> стихотворение и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• <i>Оценивать</i> расписание уроков, <i>высказывать</i> свои замечания и пожелания.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> микродиалоги из школьной жизни.</li> <li>• <i>Составлять</i> подобные диалоги с заменой фраз.</li> <li>• <i>Давать советы</i> по поводу изучения иностранного языка.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> небольшие по объёму тексты и <i>выполнять</i> тестовые задания с целью проверки понимания.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику, <i>подбирать</i> синонимы и антонимы, однокоренные слова.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог.</li> <li>• <i>Вести диалог</i> – обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образец.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы анкеты.</li> <li>• <i>Узнавать</i> у собеседника, который час.</li> <li>• <i>Давать совет, предлагать</i> что-либо, используя данные слова и словосочетания.</li> <li>• <i>Читать</i> с полным пониманием и <i>давать оценку</i> прочитанного.</li> <li>• <i>Выучить</i> стихотворение и <i>сказать</i>, почему ученик любит сказку.</li> <li>• <i>Читать</i> сказку по частям с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы.</li> <li>• <i>Читать вслух</i> стихотворение, используя сноски</li> </ul>
<p><b>3. Вселенная и человек.</b>  <b>Природа:</b></p>		

<p>флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в сельской и городской местности. Транспорт.16ч</p>		
	<p><b>3.1.Повсюду листопад 16ч</b></p>	
	<p>Вопросы Тиля Уленшпигеля о начале учебного года в России. Таблица однокоренных слов (с пропусками). Текст с описанием природы и погоды осенью. <i>Отвечать</i> на вопросы о начале учебного года в России. <b>Herbst. Das Wetter im Herbst</b>“(презентация новой лексики). Упражнения, направленные на семантизацию новой лексики и тренировку в её употреблении. Рисунки с изображением времён года и предложения для описания этих рисунков. Рисунки с изображением овощей и фруктов. Песня „<b>Herbst</b>“. Текст о погоде осенью. <b>Kunterbuntes vom Herbst.</b> Сказка „<b>Die kleine Hexe</b>“. Упражнения, нацеленные на повторение Perfekt слабых глаголов и знакомство с Perfekt сильных глаголов. Диалог „<b>Nastja spricht mit Nussknacker</b>“. Памятка об образовании Perfekt сильных глаголов. Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении Perfekt сильных глаголов в речи. Памятка, направленная на систематизацию знаний об употреблении глагола sein в Präteritum. Упражнения на употребление глагола sein в Präteritum. Слова по теме „<b>Herbst</b>“ для понимания их в аудиозаписи и письменной фиксации. Высказывания немецких школьников об осени.</p>	<p><i>Отвечать</i> на вопросы о начале учебного года в России. • <i>Рассказывать</i> о начале учебного года в России с опорой на вопросы. • <i>Догадываться</i> о значении слова по словообразовательным элементам. • <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту на основе языковой догадки. • <i>Знакомиться</i> с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста. <i>Отвечать</i> на вопросы о начале учебного года в России. • <i>Рассказывать</i> о начале учебного года в России с опорой на вопросы. • <i>Догадываться</i> о значении слова по словообразовательным элементам. • <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту на основе языковой догадки. • <i>Знакомиться</i> с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста. • <i>Читать</i> текст песни и переводить его. • <i>Находить</i> эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста песни. • <i>Читать</i> текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана. • <i>Читать</i> сказку, обращая внимание на предложение в Perfekt (с сильными глаголами). • <i>Распознавать</i> в тексте Perfekt слабых глаголов. • <i>Систематизировать</i> знания об образовании PartizipII слабых глаголов. • <i>Читать</i> диалог и <i>переводить</i> предложения с сильными глаголами в Perfekt.</p>

	<p>Серия рисунков об осени. Юмористический рассказ. • <i>Различать</i> слова и словосочетания на слух и <i>фиксировать</i> их в письменном виде. • <i>Воспринимать на слух</i> высказывания школьников и <i>указывать</i>, кто где изображён на рисунке. • <i>Слушать</i> в аудиозаписи юмористический рассказ и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию. Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала по теме (распознавание слов по словообразовательным элементам, составление сложных слов путём словосложения, опознавание слов, не входящих в тот или иной тематический ряд). Вопросы по теме «Осень». Диалог-расспрос по теме „<b>Schulunterricht</b>“. Упражнения на контроль усвоения Perfekt слабых и сильных глаголов. Диалог «<b>Покупка овощей/фруктов</b>». <u>Грамматический материал</u> Повторение: Степени сравнения прилагательных. Текст „<b>Das Jahr</b>“. Песня „<b>Mein Drachen</b>“. Рекомендации по изготовлению бумажного змея</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Узнать</i> из памятки о правилах образования Partizip II сильных глаголов.</li> <li>• <i>Употреблять</i> Perfekt сильных глаголов в речи.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> знания об употреблении глагола sein в Präteritum.</li> <li>• <i>Использовать</i> глагол sein в Präteritum в речи. • <i>Различать</i> слова и словосочетания на слух и <i>фиксировать</i> их в письменном виде.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> высказывания школьников и <i>указывать</i>, кто где изображён на рисунке.</li> <li>• <i>Слушать</i> в аудиозаписи юмористический рассказ и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию • <i>Выражать своё мнение</i> о вкусовых качествах фруктов, используя речевые клише типа „Ich esse ... gern“, „Das schmeckt gut/schlecht“, „Ich mag ... nicht“.</li> <li>• <i>Расспрашивать</i> Глотти, какие овощи и фрукты он любит.</li> <li>• <i>Инсценировать</i> диалоги с новой лексикой и <i>составлять</i> аналогичные с опорой на образец.</li> <li>• <i>Оценивать</i> какое-либо время года и <i>объяснять</i>, почему оно нравится или не нравится. • <i>Систематизировать</i> лексику на основе ассоциативных связей, словообразования.</li> <li>• <i>Распознавать</i> слова в семантическом ряду.</li> <li>• <i>Определять</i> значение слов по словообразовательным элементам.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> об осени с опорой на вопросы.</li> <li>• <i>Расспрашивать</i> о том, что ученики делали на уроках в школе.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи Perfekt слабых и сильных глаголов.</li> <li>• <i>Вести диалог</i> и <i>составлять диалог</i> по образцу в ситуации «Покупка овощей/фруктов».</li> <li>• <i>Образовывать</i> степени сравнения прилагательных и наречий и <i>употреблять</i> их в речи.</li> <li>• <i>Читать</i> с пониманием основного содержания, осуществляя поиск информации. • <i>Познакомиться</i> с традицией изготовления осенью бумажных змеев.</li> <li>• <i>Разучить</i> песню „Mein Drachen“.</li> </ul>
4. Досуг и		



<p>увлечения( чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.27ч</p>		
	<p><b>4.1.Один день нашей жизни. Какой он? 13ч</b></p>	
	<p>Серия рисунков на тему «<b>Как начинается утро</b>». «<b>Распорядок дня. Свободное время</b>»(презентация новой лексики). Упражнение для активизации новой лексики. Письмо Эльке о её распорядке дня. Вопросы, включающие новую лексику. Тренировочные упражнения на активизацию лексики по теме «<b>Хобби</b>». <u>Грамматический материал</u> Предлоги с Dativ. Упражнение на перевод предложений с предлогами с Dativ. Упражнение на повторение и систематизацию лексики. <u>Грамматический материал</u> Возвратные глаголы. Текст „<b>Tierfreundsein – ist das auch ein Hobby?</b>“. <u>Грамматический материал</u> Склонение имён существительных. Таблицы склонения. Упражнение на закрепление в речи грамматического материала. Текст „<b>Ein Hund muss her!</b>“. Задания, направленные на повторение временных форм глагола (Präsens, Präteritum, Perfekt). Стихотворение „<b>Dieser lange Tag</b>“. Текст „<b>Das Abc-Gedicht</b>“. Письмо Штеффи из Касселя. Вопросы к тексту. Письмо Дирка к Наташе из Москвы. Текст „<b>Blindenpferd Resi</b>“. Текст „<b>Ein Tierfest im Zoo</b>“. Песня „<b>Spaß im Zoo</b>“ Три микродиалогана тему «<b>Разговор с мамой по телефону</b>». Текст на тему «<b>Детектив опрашивает свидетелей</b>». Высказывания школьников об их хобби. Рассказ детей об их талисманах. Незаконченные предложения по теме</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> подписи под рисунками, семантизируя новую лексику.</li> <li>• <i>Сопоставлять</i> новую лексику с русскими эквивалентами.</li> <li>• <i>Употреблять</i> новую лексику в речи.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы к тексту, употребляя новую лексику.</li> <li>• <i>Читать вслух</i> текст с пропусками, совершенствуя технику чтения и навыки орфографии.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> предлоги с Dative и <i>употреблять</i> их в речи. <i>Употреблять</i> в речи новую лексику (в том числе возвратные глаголы).</li> <li>• <i>Читать</i> текст, <i>вспоминать</i> названия различных животных и <i>обращать внимание</i> на изменение артиклей.</li> <li>• <i>Комментировать</i> изменение артиклей в разных падежах, используя рисунки с изображением животных.</li> <li>• <i>Анализировать</i> таблицу склонений, обращая внимание на типы склонений и некоторые особенности.</li> <li>• <i>Читать</i> текст про себя, отмечая в нём ключевые слова, которые ассоциируются со словом «собака».</li> <li>• <i>Составлять</i> ассоциограмму со словом «собака».</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о необходимости наличия собаки в доме, находя аргументы в тексте и пользуясь ассоциограммой.</li> <li>• <i>Анализировать</i> в тексте временные формы глагола и <i>объяснять</i> присутствие в нём именно этих форм. <i>Читать</i> рифмовку, которая является обобщением по теме «Распорядок дня».</li> <li>• <i>Читать</i> текст, пользуясь сносками и комментарием.</li> <li>• <i>Читать</i> текст в форме письма, используя информацию из текста в ответах на вопросы.</li> </ul>

«Распорядок дня».  
 Диалог „**Jörg deckt den Tisch**“.  
 Стихотворение „**Jede Woche bringt uns wieder ...**“.  
 Диалог-расспрос.  
 Ролевая игра. Игра „**Auktion**“.  
 Конкурс на лучшего чтеца (чтение вслух).  
 Вопросы для фронтальной работы.  
 Упражнения на проверку умения пользоваться синонимичными выражениями.  
 Систематизация лексики на основе словообразования.  
 Ситуации по теме «**Свободное время**», «**Хобби**».  
 Текст „**Pitt erfindet ein Sprachen-Misch-Telefon**“ Информация об увлечениях, которые особенно популярны в Германии.

- *Читать* письмо мальчика из Берлина с пониманием основного содержания, обращая внимание на форму написания письма.
- *Отвечать* на вопрос «Что значит быть другом животных?», используя информацию из текста.
- *Читать* текст, деля его на смысловые отрезки и комментируя каждый отрезок.
- *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.
- *Прогнозировать* текст по заголовку.
- *Инсценировать* текст.
- *Петь* песню „**Spaß im Zoo**“ • *Воспринимать на слух* три диалога (телефонных разговора) и *выполнять* тестовые задания на проверку понимания прослушанного.
- *Воспринимать на слух* текст, *делать выводы, анализировать* рисунки.
- *Слушать* высказывания школьников в аудиозаписи и *называть* хобби каждого из них.
- *Прослушивать* рассказы детей и *выбирать* рисунок с изображением талисмана (в соответствии с содержанием текста). • *Рассказывать* о своём распорядке дня, используя начало предложений.
- *Читать* диалог *по ролям, отвечать* на поставленный в задании вопрос и *инсценировать* диалог.
- *Читать* рифмовку и *учить* её наизусть.
- *Давать советы, распоряжения* по поводу распорядка дня.
- *Обосновывать* своё мнение.
- *Участвовать* в ролевой игре.
- *Повторить* возвратные глаголы и основные формы сильных глаголов.
- *Использовать* Perfekt при рассказе о занятиях в школе.
- *Отвечать* на вопросы (может быть несколько ответов).
- *Пользоваться* синонимичными выражениями.
- *Инсценировать* диалоги, *вести беседу* в парах, *строить* связное сообщение, описание.
- *Читать* текст с полным пониманием содержания, используя словарь, рисунки с подписями и сноски • *Сравнивать* хобби, наиболее популярные в Германии, с теми,

		которые больше всего распространены в нашей стране..
	<b>4.2.Классная поездка по Германии. Разве это не чудесно? 14ч</b>	
	<p>Письмо Эльке. Текст, „<b>Ratschläge für die Reisenden</b>“. Рисунки с подписями о Берлине. Письмо Эльке из Берлина её другу Андрею. <u>Грамматический материал</u> Употребление артиклей перед названиями рек. Отрывки записей из дневника Дирка. Текст „<b>Die Bremer Stadtmusikanten</b>“. Информация из путеводителя по Бремену. Текст „<b>Der Roland</b>“. Подстановочные упражнения. Систематизация лексики для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit? <u>Грамматический материал</u> Повторение: РО с модальным глаголом wollen. РО с модальным глаголом können. Упражнение на тренировку в употреблении глаголов besuchen, besichtigen, sich ansehen. Памятка об употреблении инфинитивного оборота с частицей zu. «Еда», «Традиции приёма еды в Германии» (презентация лексики). Игра «Переводчик». Систематизация лексики на основе словообразования Памятка о правилах образования и переводе глаголов в Perfekt со вспомогательным глаголом sein. Тренировочные упражнения на активизацию нового грамматического материала. Упражнения, направленные на тренировку в употреблении предлогов в Dativ. Задание на повторение предлогов с Akkusativ. Диалоги на тему «Ориентирование в незнакомом городе». План города и слова и словосочетания для указания расположения объектов в городе. Диалоги-образцы для решения КЗ: как пройти, проехать в незнакомом городе. Пиктограммы и дорожные знаки в немецком городе. Диалоги на тему «В кафе». •</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного.</li> <li>• <i>Читать</i> советы путешественникам и <i>обмениваться</i> информацией в группах.</li> <li>• <i>Читать</i> мини-тексты о достопримечательностях Берлина и <i>подбирать</i> к каждому тексту соответствующую иллюстрацию.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации.</li> <li>• <i>Читать</i> текст в форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Берлина и его герба.</li> <li>• <i>Читать</i> дневниковые записи Дирка с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях Франкфурта-на-Майне с опорой на сноски и комментарий.</li> <li>• <i>Читать</i> текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику, отвечающую на вопрос Woliegt/befindetsich ...?</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения из отдельных элементов.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit?</li> <li>• <i>Использовать</i> в речи РО с модальными глаголами wollen и können.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи глаголы besuchen, besichtigen, sich ansehen.</li> <li>• <i>Решать</i> коммуникативную задачу: рассказать о своих намерениях.</li> <li>• <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту.</li> <li>• <i>Участвовать</i> в ролевой игре «Переводчик».</li> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику на основе словообразования предлогов с Akkusativ. • <i>Систематизировать</i> знания о Perfekt сильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом sein.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи Perfekt со вспомогательным глаголом sein.</li> <li>• <i>Переводить</i> предложения с предлогами в Dativ.</li> </ul>

	<p><i>Решать</i> коммуникативные задачи: запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Составлять</i> диалоги по аналогии с диалогом-образцом.</li> <li>• <i>Использовать</i> информацию в пиктограммах, рекламе, дорожных знаках для решения коммуникативных задач.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о том, что находится в родном городе/селе.</li> <li>• <i>Решать</i> коммуникативную задачу: сделать заказ в кафе/ресторане, используя формулы речевого этикета данной страны. Упражнения, нацеленные на контроль новой лексики. Подстановочные упражнения на закрепление Perfekt в речи (в том числе со вспомогательным глаголом sein). Текст „<b>Hamburg</b>“ с иллюстрациями. Объявление о предстоящей поездке класса, её цели, стоимости, об условиях проживания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Описывать</i> действия детектива, изображённого на рисунке, употребляя предлоги с Akkusativ.</li> <li>• <i>Решать</i> коммуникативные задачи: запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо.</li> <li>• <i>Составлять</i> диалоги по аналогии с диалогом-образцом.</li> <li>• <i>Использовать</i> информацию в пиктограммах, рекламе, дорожных знаках для решения коммуникативных задач.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о том, что находится в родном городе/селе.</li> <li>• <i>Решать</i> коммуникативную задачу: сделать заказ в кафе/ресторане, используя формулы речевого этикета данной страны.</li> <li>• <i>Слушать</i> информацию о городах Германии в аудиозаписи и <i>определять</i>, о каком городе идёт речь.</li> <li>• <i>Слушать</i> краткую информацию и <i>выполнять</i> тестовое задание на контроль понимания.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> информацию об определённых объектах в городе и <i>отмечать</i> на плане путь к ним.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> новую лексику по тематическому принципу.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи Perfekt, в том числе Perfekt со вспомогательным глаголом sein.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания прочитанного и <i>рассказывать</i> о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации к тексту.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> аутентичные объявления и <i>использовать</i> полученную информацию в рассказе о поездках с классом немецких школьников</li> </ul>
<p><b>5. Страна изучаемого языка и родная страна (их географическое положение, столицы и</b></p>		

<p>крупные города, достопримечательности, культурные особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).16ч</p>		
	<p><b>5.1.В конце учебного года весёлый карнавал. 16ч</b></p>	
	<p>Объявление о проведении карнавала.  <u>Грамматический материал</u>          FuturI (памятка и упражнения на активизацию нового материала).  <b>„DieKleidung“</b>(презентация новой лексики).          Текст, включающий новую лексику по теме <b>„DieKleidung“</b>.Полилог,<b>„Elke, Jörg und Gabi“</b>.          Вопросы по содержанию полилога.          Диалог,<b>„DirkundSteffi“</b>          Стихотворение,<b>„WirfahrenindieWelt“</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> объявление с извлечением необходимой информации.</li> <li>• <i>Обсуждать</i> объявление о карнавале, <i>участвовать</i> в распределении ролей.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с правилами образования будущего времени и его употреблением в речи.</li> <li>• <i>Семантизировать</i> лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста.</li> <li>• <i>Использовать</i> новую лексику в речи.Полилог,<b>„Elke, Jörg und Gabi“</b>. Вопросы по содержанию полилога.</li> <li>Диалог <b>„DirkundSteffi“</b>.</li> <li>Стихотворение,<b>„WirfahrenindieWelt“</b> • <i>Читать</i> по ролям полилог с полным пониманием содержания.</li> <li>• <i>Инсценировать</i> полилог.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог и <i>переводить</i> его.</li> <li>• <i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i> по содержанию прочитанного с опорой на образец.</li> <li>• <i>Обсуждать</i> в группах содержание диалога.</li> <li>• <i>Читать вслух</i> стихотворение за диктором.</li> <li>• <i>Учить</i> стихотворение наизусть</li> </ul>

### 7 класс( 102ч)

Из 102 учебных часов 78 – базовые, 24 – резервные, предназначенные для повторения и тренировки, а также для выполнения проектов.

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Характеристика универсальных учебных действий
<p><b>1.Межличностные взаимоотношения в семье, со</b></p>		

<p>сверстникам и; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.11ч</p>		
	<p><b>1.1.После летних каникул. Краткий курс повторения 11ч</b></p>	
	<p>Вопросы собеседнику о проведении летних каникул.  Речевые клише для рассказа о летних каникулах.  Текст с пропусками о летних каникулах.  Отрывок из письма, полученного из Швейцарии.  Рекомендации о правилах чтения на немецком языке.  Памятка о порядке слов в предложении.  Письма немецкоязычных школьников из Нюрнберга, Айзенштадта и Берлина.  Памятка об образовании порядковых числительных.  Ассоциогаммыпотемам „Der Sommer“, „Der Herbst“.  Вопросыпотемам „Die Schule“и „Mein Freund/meine Freundin“.  Карта Германии и вопросы о Германии.  Текст „Wo spricht man Deutsch?“.  Стихотворение „Schlaf gut!“ von Roswitha Fröhlich.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Беседовать</i> с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о летних каникулах, используя клише и неполные предложения.</li> <li>• <i>Читать</i> текст и <i>восполнять</i> пропуски подходящими по смыслу словами.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с памяткой о порядке слов в немецком предложении.</li> <li>• <i>Читать</i> текст писем и <i>рассказывать</i> о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с правилами образования порядковых числительных и <i>употреблять</i> их в речи.</li> <li>• <i>Вспоминать</i> лексику по теме „Лето“ и „Осень“ и <i>дополнять</i> ассоциогамму.</li> <li>• <i>Вести диалог-расспрос</i> по темам «Школа» и „Mein Freund/meine Freundin“ в парах, используя данные вопросы.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о Германии с опорой на карту и вопросы.</li> <li>• <i>Читать</i> с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Читать</i> стихотворение и <i>обсуждать</i> на основе его трудности в изучении немецкого языка.</li> </ul>
<p><b>2.Страна изучаемого языка и родная страна (их географическое положение,</b></p>		

<p>столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).29ч</p>		
	<p><b>2.1.Что называем мы нашей Родиной? 15ч</b></p>	
<p>Родная страна(географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).</p>	<p>Высказывания молодых людей о родине. Ассоциогамма по теме „<b>MeineHeimat</b>“ с пропусками. Клише (как начало предложения) по теме „<b>MeineHeimat</b>“. Однокоренные слова по теме „<b>MeineHeimat</b>“. Песня,„<b>Ich liebe mein Land</b>“. Высказывания молодых людей о своей родине: „<b>Hans Schmidt</b>“, „<b>Buchhändler</b>“, „<b>Andreas aus der Schweiz</b>“. Карты Австрии и Швейцарии. Текст,„<b>Meine Heimat ist mein Dorf</b>“. Высказывания юных европейцев: „<b>Lydia Golianowa, 15, Tschechische Republik</b>“, „<b>Dominik Jaworski, 12, Polen</b>“, „<b>Jana Martinsons, 15, Deutschland</b>“. Ассоциогамма по теме,„<b>Das gemeinsame Europa – was ist das?</b>“. Стихотворение,„<b>Ich weiß einen Stern</b>“ von Josef Guggenmos. Рекомендации о чтении с пониманием основного содержания. Текст с пропусками. Систематизация лексики по словообразовательным элементам. Упражнение на сочетаемость лексики, а также то, которое содержит начало предложений и нацелено на их продолжение. Памятка по работе над словом и советы для его лучшего запоминания. Схемы сочетаемости слов. Предложения, включающие новые слова. Повторение: Употребление Infinitiv с частицей zu. Начало предложений. Вопросы. „<b>Unsere Sprachecke</b>. Письмо из Гамбурга. Вопросы по теме,„<b>MeineHeimat</b>“. Der Brief von Anita Kroll aus Wuhlheide. Der Brief von Monika Krüger aus Berlin-Lichtenberg.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> высказывания молодых людей из разных стран о родине.</li> <li>• <i>Высказываться</i> о своей родине с опорой на образец.</li> <li>• <i>Дополнять</i> ассоциогамму по теме „MeineHeimatstadt“.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о своей родине, используя начало предложения и клише.</li> <li>• <i>Образовывать</i> однокоренные слова по теме (по аналогии).</li> <li>• <i>Читать</i> текст песни и <i>учить</i> её наизусть.</li> <li>• <i>Читать</i> высказывания молодых людей и <i>отвечать</i> на вопросы.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с картами Австрии и Швейцарии.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием, используя сноски и словарь.</li> <li>• <i>Использовать</i> информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности».</li> <li>• <i>Читать</i> высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциогамму.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>переводить</i> текст стихотворения.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с правилами чтения с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения.</li> </ul>

Текст, „**Das Märchen von den Brüdern Grimm**“

Систематизация знаний об употреблении инфинитива с частицей zu.

Упражнение, которое включает иные формы для выражения предложения, побуждения к действию, просьбы, совета.

Памятка о склонении прилагательных в роли определения к существительному.

Схема склонения прилагательных.

Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении прилагательных перед существительными.

Схема, „**Eine südliche Landschaft. Das ist/sind ...**“.

Упражнения на тренировку в употреблении склонения прилагательных. Текст с пропусками.

Упражнения, нацеленные на употребление прилагательных в роли определения к существительным.

Вопросы, нацеленные на контроль усвоения лексики.

Ситуации:

«**Расспроси своего немецкого друга о его родине, семье, друзьях**», «**Расскажи о тех местах нашей Родины, которые тебе нравятся больше всего. Объясни почему. Спроси партнёра о его мнении**».

Высказывание Доминика о родине.

Словосочетания и клише о родине (могут быть использованы для написания сочинения).

Текст, „**Meine Heimat ist Schlesien**“. Текст, „**Eva Lauter aus der Schweiz schreibt ihrer Freundin nach Russland**“.

• *Систематизировать* лексику на основе словообразовательных элементов.

• *Сочетать* новую лексику с уже известной.

• *Продолжать* предложения, используя их начало.

• *Использовать* новую лексику в рассказе о нашей стране. Карта нашей страны может служить при этом опорой.

• *Знакомиться* с советами, данными в памятке, о способах работы над новыми словами.

• *Использовать* ассоциогаммы и предложения с новыми словами для рассказа о своей родной стране.

• *Решать* коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать.

• *Употреблять* в речи Infinitiv с частицей zu.

• *Знакомиться* с некоторыми интернационализмами. • *Рассказывать* о своей родине.

• *Давать советы* одноклассникам поехать в Австрию или Швейцарию и обосновывать свой ответ.

• *Рассказывать* от лица Филиппа (персонажа текста) о преимуществах жизни в деревне.

• *Писать* ответ на письмо друзей из Гамбурга, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем.

• *Отвечать* на вопросы по теме «Родина». Der Brief von Anita Kroll aus Wuhlheide.

Der Brief von Monika Krüger aus Berlin-Lichtenberg.

Текст, „**Das Märchen von den Brüdern Grimm**“.

• *Систематизировать* знания об употреблении инфинитива с частицей zu.

• *Выражать* предположения, побуждения к действию, просьбу, совет.

• *Анализировать* памятку о склонении прилагательных.



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Использовать</i> прилагательные в роли определения к существительному.</li> <li>• <i>Описывать</i> южный ландшафт с опорой на ассоциограмму.</li> <li>• <i>Заполнять</i> пропуски в словосочетаниях прилагательными в правильной форме.</li> <li>• <i>Читать вслух</i> текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи прилагательные в роли определения к существительному.</li> <li>• <i>Выполнять</i> задания на контроль усвоения лексики.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> новую лексику по теме.</li> <li>• <i>Участвовать</i> в диалогах, составлять монологическое высказывание и <i>обсуждать</i> тему «Что такое Родина для каждого из нас?».</li> <li>• <i>Комментировать</i> высказывание Доминика, <i>обосновывать</i> свой комментарий.</li> <li>• <i>Писать</i> небольшое по объёму сочинение о Родине, используя данные клише и словосочетания.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием, используя комментарий.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с извлечением необходимой информации.</li> </ul>
	<p><b>2.2. Лицо города - визитная карточка страны</b></p>	
<p>Страна изучаемого языка и родная страна (их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные</p>	<p>Стихотворение „<b>Kommt ein Tag in die Stadt</b>“.          Вопросы для систематизации лексики по теме «Город».          Тексты: „<b>Aus der Geschichte Moskaus</b>“, „<b>Das Herz Moskaus</b>“, „<b>Sankt Petersburg</b>“, „<b>Susdal</b>“, „<b>Rostow Welikij</b>“, „<b>Kleine Städtebilder</b>“, „<b>Marlies erzählt in ihrem Brief</b>“, „<b>Aus Reiners Brief</b>“, „<b>Elke erzählt</b>“, „<b>Thesi schreibt</b>“, „<b>Heidi erzählt</b>“          Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме «Город».          Вопросы о городах на основе информации из текстов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> и <i>переводить</i> стихотворение о городе.</li> <li>• <i>Находить</i> в тексте стихотворения слова, характеризующие город.</li> <li>• <i>Повторять</i> лексику по теме «Город».</li> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику на основе словообразовательных элементов.</li> <li>• <i>Читать</i> текст о Москве и <i>отвечать</i> на вопросы по</li> </ul>

<p>особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции)</p>	<p>Схемы однокоренных слов.  Задание на образование предложений по образцу о местоположении городов.  Семантизация новых слов по теме «Город» по контексту.  Название жителей различных городов и стран.  Упражнение на закрепление в речи речевого образца „stolzseinauf + Akk.“ Упражнения, направленные на осознание конструкции с неопределённо-личным местоимением man + смысловой глагол.  Упражнения, направленные на употребление неопределённо-личного местоимения man.  Повторение:  1. Основные формы глаголов.  2. Употребление Präteritum.  Текст с пропусками на совершенствование орфографических навыков.  Новое:  Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen.  Упражнения на тренировку в употреблении сложносочинённых предложений с союзами.  Памятка о сложносочинённых предложениях и порядке слов в них. Диалог „Eine Reise nach Wien“.  Памятка о работе над текстами, воспринимаемыми на слух.  Высказывания немецких школьников о своих родных городах. Задание, нацеленное на проведение дискуссии о немецкоязычных странах.  Задание, направленное на описание городов, изображённых на открытках.  Клише и словосочетания для составления рекламного проспекта о городах.  Ситуации: «Ты готовишься к путешествию по Германии. Какие города ты хочешь посетить и почему?», «Расспроси собеседника, что ему известно об этих городах», «Посоветуй посетить какой-либо город в Германии».  Слова и словосочетания для связного монологического высказывания о родном городе/селе.  Ситуация «Туристы из стран изучаемого языка хотят поехать в Россию. У них много вопросов к «рекламному агенту» о городах России».  Групповая работа по описанию фотографии или открытки с видами города.  Игра «Репортёр». Репортёр задает вопросы своим собеседникам. Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала.  Ситуации: «Найдите в учебнике фотографии с</p>	<p>содержанию прочитанного.  • <i>Определять</i> значение выделенных слов по контексту.  • <i>Использовать</i> при чтении комментариев и <i>находить</i> в тексте эквиваленты к русским предложениям.  • <i>Читать</i> текст о Санкт-Петербурге, <i>отвечать</i> на вопросы.  • <i>Проводить</i> «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста.  • <i>Читать</i> тексты о городах Золотого кольца в группах с последующим обменом информацией из текста.  • <i>Составлять</i> рекламный проспект о городах Золотого кольца с использованием информации из текстов.  • <i>Читать</i> отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах и <i>находить</i> информацию о том, чем знамениты эти города. • <i>Систематизировать</i> лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов.  • <i>Использовать</i> в речи словосочетание „wurde ... gegründet“.  • <i>Рассказывать</i> о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названиями рек.  • <i>Определять</i> значения новых слов по контексту.  • <i>Знакомиться</i> с тем, как называются жители различных городов.  • <i>Употреблять</i> в речи словосочетание „stolzseinauf + Akk.“ • <i>Читать</i> высказывания и их перевод и <i>делать выводы</i> об употреблении неопределённо-личного местоимения man + смысловой глагол.  • <i>Употреблять</i> в речи неопределённо-личное местоимение man.</p>
--	--	--

изображением городов и сделайте им рекламу», «Расскажите друг другу рассказы-загадки о городах», «Проинформируй твоего немецкого друга о некоторых туристических центрах нашей страны».

Текст о городе Ильменау.

Стихотворение Гёте „Überallen Gipfeln ist Ruh“.

Текст „Der Prater“.

Текст „Die Dresdener Gemäldegalerie“

- *Повторять* основные формы известных глаголов и *знакомиться* с основными формами глаголов, встретившихся в текстовом блоке.
- *Активизировать* в речи клише для выражения побуждения, предложения, совета и *давать обоснование* этому с помощью союза *denn*.
- *Знакомиться* с употреблением сложносочинённых предложений, их союзами и порядком слов в них.
- *Употреблять* сложносочинённые предложения в речи.
- *Слушать* диалог в аудиозаписи и *выполнять* тест выбора.
- *Фиксировать* в рабочей тетради определённые факты из диалога.
- *Воспринимать на слух* краткую информацию о городах и *вписывать* имена школьников, которым принадлежат эти высказывания.
- *Знакомиться* с памяткой о слушании и понимании текстов в аудиозаписи.
- *Участвовать* в дискуссии с опорой на информацию из текстов о немецких городах.
- *Употреблять* предложения с глаголами *raten, empfehlen*.
- *Выражать своё мнение* и *обосновывать* его.
- *Описывать* открытки с изображением городов.
- *Составлять* рекламный проспект о городах, используя клише и словосочетания.
- *Рассказывать* о городах немецкоязычных стран на основе информации, извлечённой из текстов.
- *Расспрашивать* собеседника об одном из немецкоязычных городов.
- *Советовать* посетить какой-либо город Германии.
- *Рассказывать* о родном городе/селе, используя данные слова и словосочетания.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Задавать вопросы</i> о России и российских городах «рекламному агенту» в Германии.</li> <li>• <i>Описывать</i> в группах открытки с видами городов.</li> <li>• <i>Расспрашивать</i> собеседников о том, какие лучше посетить города в России и почему.</li> <li>• <i>Проверять</i>, насколько хорошо усвоена новая лексика.</li> <li>• <i>Делать рекламу</i> городам.</li> <li>• <i>Составлять</i> рассказы-загадки о городах.</li> <li>• <i>Давать информацию</i> о туристических центрах нашей страны.</li> <li>• <i>Читать</i> с полным пониманием текст о городе Ильменау.</li> <li>• <i>Кратко передавать</i> содержание прочитанного.</li> <li>• <i>Читать</i> стихотворение и его перевод.</li> <li>• <i>Учить</i> стихотворение наизусть.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>рассказывать</i> о том, что можно делать в парке Пратер.</li> <li>• <i>Читать</i> о Дрезденской картинной галерее и <i>находить</i> информацию о возникновении галереи.</li> </ul>
<p><b>3. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. 45ч</b></p>		

<p>Жизнь в городе. Транспорт</p>	<p><b>3.1. Жизнь в современном городе. Какие проблемы здесь? 15ч</b></p>	
	<p>Презентация новой лексики по теме «<b>Транспорт в большом городе</b>» по контексту и с использованием серии рисунков. Новая лексика по теме «<b>Транспорт в большом городе</b>» с примерами. Упражнение, нацеленное на употребление новой лексики. Вопросы по теме (для систематизации новой лексики). Формулы речевого этикета, которые можно использовать в ситуации «<b>Распроси прохожего, где находится какой-либо объект</b>». Описание ситуаций, в которых может оказаться турист в незнакомом городе. Задание на определение значения слов по словообразовательным элементам. Текст, „<b>Der Ehrengast</b>“. Диалог, „<b>Anton fährt mit der Straßenbahn</b>“. Текст, „<b>Ein Engländer in Berlin</b>“ Стихотворение, „<b>Autos überall!</b>“ von Eugen Roth. Текст, „<b>Mein größter Wunsch</b>“. Текст, „<b>Deutschlands erste Jugendstraße in Berlin</b>“. Текст, „<b>Ullis Weg zur Schule</b>“. Упражнение, предвещающее обобщение о типах предложений. Памятка об образовании, употреблении придаточных предложений и порядке слов в них. Упражнение, нацеленное на тренировку в употреблении подчинительных союзов в сложных предложениях. Упражнение, направленное на отработку порядка слов в придаточных предложениях. Памятка о систематизации типов глаголов и об употреблении модальных глаголов. Стихотворение „<b>Ich will</b>“. Таблица спряжения модальных глаголов. Песня, „<b>Wetten, dass ich kann?</b>“. Упражнение, направленное на отработку употребления man с модальными глаголами. Предложения на перевод с русского на немецкий. Задание на употребление глаголов einsteigen, aussteigen, stehen bleiben, halten, einbiegen, überqueren, entlanggehen в мини-диалогах в ситуации «<b>Туризм в большом городе</b>». Высказывания с man и модальными глаголами. Схема движения разных людей к определённым объектам в городе. Иллюстрации с изображением объектов в городе и образец мини-диалога в ситуации «<b>Ориентирование в городе</b>». Изображение витрин различных магазинов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать и переводить</i> предложения с новыми словами, используя словарь.</li> <li>• <i>Подбирать</i> иллюстрации к предложениям в качестве подписей.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределённо-личным местоимением man.</li> <li>• <i>Переводить</i> предложения с новой лексикой.</li> <li>• <i>Кратко отвечать</i> на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой).</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета.</li> <li>• <i>Использовать</i> новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе».</li> <li>• <i>Переводить</i> новые слова, догадываясь об их значении на основе словообразовательных элементов.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>отвечать</i> на вопросы.</li> <li>• <i>Сделать</i> рисунки к прослушанному тексту.</li> <li>• <i>Слушать</i> в аудиозаписи диалог и <i>отвечать</i> на вопросы.</li> <li>• <i>Слушать</i> текст и <i>выбирать</i> формулировку основной идеи из данных в упражнении.</li> <li>• <i>Читать вслух</i> стихотворение и <i>переводить</i> его, используя сноски и словарь.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с предварительно снятыми трудностями и <i>находить</i> в тексте информацию о том, что желает японская девочка больше всего.</li> <li>• <i>Читать</i> текст и <i>находить</i> немецкие эквиваленты к данным русским предложениям.</li> <li>• <i>Читать</i> текст, <i>отвечать</i> на вопрос к тексту и <i>рассказывать</i> о своей дороге в школу.</li> </ul>

<p>Ситуация «Ты в Берлине и спрашиваешь берлинца о том, как пройти к какому-либо объекту».</p> <p><u>Ролевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Твой немецкий друг по переписке сейчас в Москве. Ты спрашиваешь его о его впечатлениях о России.</li> <li>2. Несколько немецких школьников, которые посетили Москву, обмениваются впечатлениями.</li> <li>3. Твой класс посетил города Золотого кольца. Учительница на уроке спрашивает о том, что им больше всего понравилось.</li> <li>4. Ты показываешь открытки с видами городов Золотого кольца и рассказываешь на уроке немецкого языка об этих городах.</li> <li>5. Репортёр из Германии берёт интервью у российских школьников и спрашивает их о немецких городах, которые они посетили. Текст с пропусками.</li> </ol> <p>Упражнения на употребление новой лексики в предложениях и её систематизацию.</p> <p>Изображения дорожных знаков и упражнение с подписями, которые объясняют изображения на знаках.</p> <p>Подстановочное упражнение.</p> <p>Материал для контроля усвоения грамматических знаний (<i>правильное употребление придаточных дополнительных предложений</i>).</p> <p>Вопросы для диалога-расспроса о городах.</p> <p>Опоры в виде плана для решения коммуникативной задачи «Уметь дать совет посетить незнакомый город, а также посетить его самому».</p> <p>Вопросы для контроля правил уличного движения.</p> <p>Незаконченные мини-диалоги Текст, „<b>Die Berliner U-Bahn</b>“.</p> <p>Текст, „<b>Zukunft auf Rädern</b>“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Анализировать</i> предложения и <i>делать</i> обобщения о разных типах предложений.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений.</li> <li>• <i>Употреблять</i> подчинительные союзы в сложных предложениях.</li> <li>• <i>Употреблять</i> правильный порядок слов в придаточных предложениях.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с различными типами глаголов и их употреблением в речи.</li> <li>• <i>Читать вслух</i> стихотворение и переводить его.</li> <li>• <i>Дополнять</i> таблицу спряжения модальных глаголов.</li> <li>• <i>Читать вслух</i> текст песни, <i>слушать</i> мелодию песни и <i>петь</i> её.</li> <li>• <i>Тренироваться</i> в употреблении неопределённо-личного местоимения <i>man</i> с модальными глаголами.</li> <li>• <i>Переводить</i> предложения с русского на немецкий язык</li> <li>• <i>Читать</i> предложения, обращая внимание на формы употребления глаголов в речи.</li> <li>• <i>Читать</i> высказывания с <i>man</i> и модальными глаголами и <i>подтверждать</i> или <i>выражать своё несогласие</i>.</li> <li>• <i>Использовать</i> схему-лабиринт и <i>рассказывать</i>, кто и куда хочет пойти, поехать, побежать.</li> <li>• <i>Рассматривать</i> рисунки и <i>составлять</i> мини-диалоги в ситуации «Ориентирование в городе».</li> <li>• <i>Смотреть</i> на иллюстрации витрин немецких магазинов и <i>рассказывать</i>, что здесь можно купить.</li> <li>• <i>Участвовать</i> в ролевых играх</li> <li>• <i>Употреблять</i> правильно новую лексику в предложениях и <i>систематизировать</i> её.</li> <li>• <i>Читать</i> предложения из упражнения и <i>распределять</i> их в качестве подписей к рисункам.</li> <li>• <i>Дополнять</i> предложения, используя новую лексику.</li> </ul>
---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> в речи придаточные дополнительные (denn-Sätze).</li> <li>• <i>Вести диалог-расспрос</i> (в парах), используя данные вопросы о городах.</li> <li>• <i>Давать</i> советы другу посетить незнакомый ему город.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по правилам уличного движения.</li> <li>• <i>Дополнять</i> короткие незаконченные диалоги.</li> <li>• <i>Читать</i> информацию о берлинском метро и <i>сравнивать</i> его с московским метро.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с информацией об автомобилях будущего.</li> </ul>
	<b>3.2. За городом есть тоже много интересного. 15ч</b>	
Жизнь в сельской местности	<p>Стихотворение „<b>Ich träume mir ein Land</b>“ von Erika Krause-Gebauer.</p> <p>Презентация новой лексики по темам «<b>Домашние животные</b>» и «<b>Сельскохозяйственная техника</b>».</p> <p>Подстановочное упражнение и упражнение с пропусками.</p> <p>Песня „<b>Der Landwirt</b>“ Текст „<b>Alles unter einem Dach</b>“ (nach Hermann Krämer).</p> <p>Текст „<b>Das schöne Leben im Dorf</b>“.</p> <p>Текст „<b>Besuch auf dem Pferdebauernhof</b>“.</p> <p>Высказывания школьников о жизни в деревне и большом городе.</p> <p>Текст „<b>Chochloma</b>“. Упражнение на перевод предложений с глаголом werden.</p> <p>Памятка об образовании и употреблении FuturI и глагола werden как самостоятельного.</p> <p>Упражнения на тренировку в употреблении FuturI.</p> <p>Рассказ мальчика о своей родной деревне.</p> <p>Памятка о структуре придаточных предложений, а также о придаточных причины с союзами da и weil.</p> <p>Упражнение на перевод с немецкого на русский язык. • <i>Переводить</i> предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Вспоминать</i> спряжение глагола werden в Präsens.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с памяткой об образовании и употреблении FuturI.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи форму FuturI.</li> <li>• <i>Читать</i> рассказ мальчика о его деревне и <i>рассказывать</i> о своей (с опорой на образец).</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с особенностями придаточных предложений причины.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> вслух стихотворение и переводить его.</li> <li>• <i>Участвовать</i> в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию.</li> <li>• <i>Подбирать</i> подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные».</li> <li>• <i>Употреблять</i> новую лексику в подстановочных упражнениях.</li> <li>• <i>Читать</i> слова песни вслух, <i>слушать</i> её в аудиозаписи и <i>петь</i> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>находить</i> в тексте эквиваленты к русским предложениям.</li> <li>• <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы.</li> <li>• <i>Выражать своё мнение</i> о жизни в деревне.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопрос, почему конюшню называют «дом престарелых».</li> <li>• <i>Читать</i> высказывания школьников из немецкоязычных стран и <i>заполнять</i> таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне.</li> </ul>

• *Переводить* на русский язык предложения с придаточными причины (da-Sätze и weil-Sätze).  
Высказывания немецких школьников об их местах проживания.

Текст „**Im Pferdesattel zum Unterricht**“.

Письма двух немецких девочек о проведении летних каникул в городе и деревне.

Письмо девочки о её жизни в деревне.

Сказка „**Der Bauer und seine drei Söhne**“.

Сказка „**Die Brüder**“. Текст с пропусками.

Контроль усвоения лексики:

1. Задание на систематизацию лексики.
2. Кроссворд „**Haustiere**“.
3. Подбор антонимов в стихотворении с пропусками.

Упражнение на употребление FuturI.

Упражнение на тренировку в употреблении придаточных дополнительных предложений.

Диалог-расспрос о жизни в деревне с опорой на данные вопросы.

Текст „**Ein modernes Dorf oder eine Kleinstadt?**“

История в рисунках об осени в парке.

Вопросы о городах будущего.

Слова и словосочетания для составления рассказа о своём городе/селе в будущем. Текст „**Das Erntedankfest**“.

Стихотворение „**Knisterbrot**“ von Rolf Krenzer о городе/селе в будущем.

• *Читать* текст с полным пониманием содержания и рассказывать о народных промыслах своему соседу по парте. • *Переводить* предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden.

• *Вспоминать* спряжение глагола werden в Präsens.

• *Знакомиться* с памяткой об образовании и употреблении FuturI.

• *Употреблять* в речи форму FuturI.

• *Читать* рассказ мальчика о его деревне и *рассказывать* о своей (с опорой на образец).

• *Знакомиться* с особенностями придаточных предложений причины.

• *Переводить* на русский язык предложения с придаточными причины (da-Sätze и weil-Sätze).

• *Отвечать* на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики.

• *Составлять* предложения о том, что убирают колхозники осенью.

• *Переводить* новые слова по теме «Сельскохозяйственные машины».

• *Участвовать* в разыгрывании сцен по теме „**Das Leben auf dem Lande**“.

• *Рассказывать* о достоинствах и недостатках жизни в деревне, используя данные слова и словосочетания, а также высказывания немецких школьников в качестве опоры.

• *Давать* совет немецким друзьям посетить один из центров народных промыслов, обосновывая его.

• *Читать* вслух слова песни и *петь* её. • *Воспринимать на слух* высказывания немецких школьников и *определять*, где и в каких домах они живут.

• *Фиксировать письменно* в рабочей тетради отдельные



		<p>факты из прослушанного.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Слушать</i> в аудиозаписи текст и <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию.</li> <li>• <i>Слушать</i> диалог – обмен мнениями и <i>заполнять</i> таблицу соответствующей информацией из текста.</li> <li>• <i>Слушать</i> письмо девочки, которая проводит каникулы у бабушки в деревне, <i>отвечать</i> на вопрос, а также <i>выполнять</i> письменное задание в рабочей тетради.</li> <li>• <i>Слушать</i> текст сказки, <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию прослушанного и <i>выполнять</i> тест выбора.</li> <li>• <i>Слушать</i> текст сказки и <i>выполнять</i> тест на контроль понимания. Текст с пропусками.</li> </ul> <p><u>Контроль усвоения лексики:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задание на систематизацию лексики.</li> <li>2. Кроссворд „<b>Haustiere</b>“.</li> <li>3. Подбор антонимов в стихотворении с пропусками.</li> </ol> <p>Упражнение на употребление FuturI.</p> <p>Упражнение на тренировку в употреблении придаточных дополнительных предложений.</p> <p>Диалог-расспрос о жизни в деревне с опорой на данные вопросы.</p> <p>Текст „<b>Ein modernes Dorf oder eine Kleinstadt?</b>“</p> <p>История в рисунках об осени в парке.</p> <p>Вопросы о городах будущего.</p> <p>Слова и словосочетания для составления рассказа о своём городе/селе в будущем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> информацию о дне благодарения и <i>рассказывать</i> об этом празднике своему собеседнику.</li> <li>• <i>Читать</i> стихотворение вслух, <i>переводить</i> его и <i>учить</i> наизусть.</li> </ul>
	<p><b>3.3.Мы сообща заботимся о нашей планете Земля 15ч</b></p>	
	<p>Микротекст „<b>Helft beim Umweltschutz!</b>“ (для презентации новой лексики по контексту).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> и <i>переводить</i> микротекст со словарём и</li> </ul>

<p>Ассоциограмма по теме „DerWald“.</p> <p>Информация о значении леса.</p> <p>Тексты:</p> <p><b>A. „Warum gibt es Löcher im Himmel?“.</b></p> <p><b>B. „Warum können wir mit Recycling Flüsse schützen?“.</b></p> <p><b>C. „Warum trennen die Deutschen Müll?“</b>Схемы для составления предложений с использованием новых слов.</p> <p>Слова с пропусками.</p> <p>Задание на определение значения новых слов по словообразовательным элементам.</p> <p>Гнёзда однокоренных слов с пропусками.</p> <p>Систематизация лексики по теме „<b>Die Verschmutzung des Umweltschutzes</b>“.</p> <p>Высказывания о значении природы вокруг нас.</p> <p>Информация „<b>Wir wissen, dass ...</b>“ (с использованием придаточных дополнительных предложений <i>dass-Sätze</i>).</p> <p>Словосочетания, необходимые для образования косвенных вопросов.</p> <p>Упражнение на восполнение неполных предложений.</p> <p>Памятка об основных типах предложений, в том числе сложноподчинённых и сложносочинённых.</p> <p>Упражнение, включающее разные типы предложений. Высказывания об экологических проблемах.</p> <p>Пункты плана для написания тезисов к конференции юных друзей природы.</p> <p>Телефонный разговор.</p> <p>Клише для выражения предложений, советов по теме „<b>Wir kümmern uns um unseren Hof</b>“.</p> <p>Высказывания молодых людей об охране окружающей среды.</p> <p>Текст „<b>Wo bleiben die Bienen?</b>“ Высказывания молодых людей об участии в защите окружающей среды.</p> <p>Текст „<b>Nationalparks in Österreich</b>“.</p> <p>Текст „Das Bäumchen“. Текст с пропусками.</p> <p>Вопросы, ориентирующие на систематизацию лексики.</p> <p>Ситуации: «<b>Расскажи, что делают люди, чтобы защитить природу</b>», «<b>Расскажи, что делают дети, чтобы сохранить окружающую нас природу</b>».</p> <p>Тексты для групповой работы:</p> <p><b>A. „BUNDjugend“.</b></p> <p><b>B. „Deutsche Waldjugend“.</b></p> <p>Упражнения с пропусками (для подстановки соответствующих союзов).</p> <p>Задание на подстановку косвенных вопросов.</p> <p>Ситуации: «<b>Ты – репортёр и хочешь написать о юных любителях природы</b>», «<b>Ты прочитал о</b></p>	<p><i>отвечать</i> на вопросы по содержанию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать</i> о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциограммы.</li> <li>• <i>Читать</i> микротексты о лесе, осуществляя выбор новой и значимой информации.</li> <li>• <i>Читать</i> в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям.</li> <li>• <i>Делать запрос информации и обмениваться</i> информацией, полученной из текстов.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения с использованием новых слов по таблице.</li> <li>• <i>Отгадывать</i> слова, заполняя пропуски нужными буквами.</li> <li>• <i>Догадываться</i> о значении новых слов по словообразовательным элементам.</li> <li>• <i>Дополнять</i> схемы однокоренных слов.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы, используя гнёзда тематически организованных слов.</li> <li>• <i>Читать</i> высказывания о значении природы для нас и <i>аргументировать</i> то или другое высказывание.</li> <li>• <i>Читать</i> информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях.</li> <li>• <i>Задавать</i> косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы.</li> <li>• <i>Восполнять</i> неполные предложения придаточными условными с союзом <i>wenn</i>, опираясь на образец.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с систематизацией предложений, а также с союзами сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.</li> <li>• <i>Читать</i> предложения разных типов и <i>переводить</i> их.</li> <li>• <i>Читать</i> высказывания, <i>подтверждать</i> их или</li> </ul>
---	--

значении леса. Объясни своему другу, что лес действительно верный друг людей», «Информация о потреблении бумаги в обществе и что можно сделать, чтобы спасти огромное количество деревьев». Информация, „Wusstest du schon, dass ...“

*возражать, использовать* некоторые из них в качестве тезисов.

- *Использовать* пункты плана для написания тезисов к конференции.
- *Читать про себя* диалог и *отвечать* на вопросы по содержанию.
- *Инсценировать* диалог и *высказывать своё мнение* о том, как можно решить проблему загрязнения воздуха.
- *Давать* советы, *вносить* предложения по поводу улучшения вида своего двора, используя данные клише.
- *Читать* статью из журнала „TREFF“ с пониманием основного содержания и *отвечать* на вопросы.
- *Писать* письмо в журнал „TREFF“ и *рассказывать* в нём о том, что делается для защиты окружающей среды.
- *Слушать* в аудиозаписи высказывания молодых людей и *отвечать*, кому принадлежат данные высказывания.
- *Выполнять* тест выбора.
- *Слушать* текст о национальном парке Австрии и *выбирать* соответствующий содержанию текста заголовки (из данных).
- *Слушать* текст и *отвечать* на вопрос по содержанию прослушанного. *Читать вслух* текст, заполняя пропуски нужными буквами.
- *Отвечать* на вопросы, используя гнёзда подходящих по смыслу слов.
- *Рассказывать*, что делают люди, чтобы защитить природу.
- *Рассказывать*, что могут делать дети, чтобы сохранить окружающую нас среду.
- *Читать* в группах тексты с пониманием основного содержания.
- *Находить* в текстах эквиваленты к некоторым русским словосочетаниям.
- *Заканчивать* неполные

		<p>предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Обмениваться</i> информацией из текста в группах.</li> <li>• <i>Задавать</i> косвенные вопросы, обращая внимание на порядок слов.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о юных любителях природы.</li> <li>• <i>Объяснять</i> другу, что лес – наш верный друг.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> со статистическими данными о количестве потребляемой бумаги.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о том, как можно намного меньше использовать бумаги. <i>Читать</i> информацию, содержащую статистические данные.</li> <li>• <i>Отвечать</i> по содержанию прочитанного.</li> </ul>
<p><b>4.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Спорт Сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек. 17ч.</b></p>		
	<p><b>4.1.В здоровом теле- здоровый дух 17ч.</b></p>	
	<p>Немецкая пословица, „<b>Der kürzeste Weg zur Gesundheit ist der Weg zu Fuß</b>“.  Высказывания о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым.  Толкование понятия „Fernsehsportler“.  Вопросы к дискуссии о том, кто такой „Fernsehsportler“.  Диалог, ориентированный на презентацию лексики по теме „<b>BeimArzt</b>“.  Упражнение, нацеленное на повторение видов спорта.  Тексты: „<b>König Fußball</b>“, „<b>Vom Knochen zur Stahlkufe</b>“, „<b>Olympische Spiele im Namen des Menschenglücks, der Freundschaft, des Friedens</b>“, „<b>Über die Weltspiele</b>“, „<b>Ein doppelter Sieg</b>“ Лексика по теме «Спорт» на русском языке для перевода её на немецкий.  Презентация новой лексики по теме „<b>Sport</b>“.  Подстановочные упражнения на сочетаемость</p>	<p><i>Толковать</i> пословицу, <i>выражать своё мнение</i> и <i>обосновывать</i> его.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Соглашаться или не соглашаться</i> с данными рекомендациями и <i>аргументировать</i> свои высказывания.</li> <li>• <i>Обсуждать</i> проблему «любителей спорта», которые только смотрят спортивные передачи по телевизору.</li> <li>• <i>Читать</i> после прослушивания диалог по ролям, затем <i>семантизировать</i> новую лексику по контексту.</li> </ul>

<p>новых слов с уже известными словами и словосочетаниями.</p> <p>Вопросы, нацеливающие на характеристику двух спортсменов: финна Нурми и француза Дюше.</p> <p>Презентация лексики по теме „<b>BeimArzt</b>“.</p> <p>Упражнение на употребление сложносочинённых предложений с союзами <i>darum</i> и <i>deshalb</i>. Пословица, „<b>In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist</b>“.</p> <p>Лексическая схема по теме „<b>Sportmachen</b>“.</p> <p>Толкование высказывания „<b>Sport treiben ist gesund, weil/denn ...</b>“, „<b>Sport treiben ist gesund, darum/deshalb ...</b>“.</p> <p>Вопросы по теме „<b>Sport in eurer Schule</b>“.</p> <p><u>Ситуации для ролевой игры:</u></p> <p>«Ты репортёр и берёшь интервью у учителя физкультуры», «Ты репортёр и берёшь интервью у одноклассника. Он любит/не любит спорт», «Твой друг – репортёр и берёт у тебя интервью».</p> <p><u>Ситуации для работы в парах:</u> «Учитель физкультуры говорит с учениками о подготовке к соревнованиям», «Ты объясняешь ученикам первого класса важность занятий спортом», «Ученики, прогуливающие физкультуру, хотят получить освобождение у врача».</p> <p>Высказывания школьников из немецкоязычных стран по теме „<b>Pausenbrote – totalungesund?</b>“</p> <p>Диалог „<b>Im Ärztehaus</b>“.</p> <p>Диалог „<b>Beim Arzt</b>“.</p> <p>Текст „<b>Alan Marschal erzählt über seine Kindheit</b>“.</p> <p>Текст „<b>Der starke Mann Nummer eins</b>“. Упражнение на многозначность предлогов, требующих <i>Dativ</i>.</p> <p>Незаконченные высказывания.</p> <p>Упражнение на многозначность предлогов, требующих <i>Akkusativ</i>.</p> <p>Упражнение на употребление предлогов.</p> <p>Упражнение на употребление существительных в правильном падеже после предлогов.</p> <p>Мини-диалог.</p> <p>Перевод предложений с немецкого языка на русский. Текст с пропусками.</p> <p>Упражнения на систематизацию лексики по теме „<b>Sport</b>“.</p> <p>Гнёзда слов на основе словообразовательных элементов с глаголами <i>fahren</i> и <i>laufen</i>.</p> <p>Упражнения на употребление сложносочинённых предложений.</p> <p>Текст „<b>Das Skateboard</b>“ Мини-тексты: „<b>Italien und Frankreich</b>“, „<b>England</b>“, „<b>Deutschland</b>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> тексты из истории спорта в группах с полным пониманием, опираясь на сноски и комментарий.</li> <li>• <i>Обмениваться информацией</i> о прочитанном в группах.</li> <li>• <i>Читать</i> текст об истории Олимпийских игр и <i>рассказывать</i>, что узнали нового, используя <i>dass-Sätze</i>.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы к тексту.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием, <i>находить</i> в нём эквиваленты к русским предложениям и <i>давать характеристику</i> настоящему спортсмену, используя информацию из текста и лексику, данную ниже.</li> </ul> <p><i>Переводить</i> слова по теме „<b>Sport</b>“ с русского на немецкий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Повторять</i> уже знакомую лексику и <i>находить</i> в словаре значение новых слов по теме.</li> <li>• <i>Употреблять</i> новую лексику в сочетании с уже известной при составлении предложений.</li> <li>• <i>Давать характеристику</i> двум спортсменам, действующим лицам из текста „<b>Eindoppelter Sieg</b>“.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с новыми словами и словосочетаниями по теме „<b>BeimArzt</b>“ и <i>употреблять</i> их в предложениях.</li> <li>• <i>Составлять</i> сложносочинённые предложения по образцу, используя союзы <i>darum</i> и <i>deshalb</i> <i>Объяснять</i> по-немецки, что означает эта пословица, <i>находить</i> соответствие в русском языке.</li> <li>• <i>Использовать</i> схему для развёрнутого аргументирования</li> </ul>
---	--

		<p>тезиса о пользе спорта.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Толковать</i> высказывание, используя сложноподчинённые и сложносочинённые предложения.</li><li>• <i>Рассказывать</i> о спорте в школе с опорой на вопросы.</li><li>• <i>Вести диалог-расспрос</i> в роли репортёра в различных ситуациях общения.</li><li>• <i>Участвовать</i> в ролевой игре в данных ситуациях.</li><li>• <i>Составлять диалоги</i> в ситуации «Ученики, прогуливающие урок, на приёме у врача».</li><li>• <i>Читать</i> высказывания школьников о здоровой еде и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</li><li>• <i>Осуществлять</i> перенос на себя и <i>делать высказывания</i> о здоровой еде.</li><li>• <i>Слушать</i> диалог в аудиозаписи и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного.</li><li>• <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>говорить</i>, какие советы дал врач пациенту.</li><li>• <i>Слушать</i> текст в аудиозаписи и <i>говорить</i>, кем является герой рассказа.</li><li>• <i>Слушать</i> текст и <i>давать характеристику</i> Валентину Дикулю</li><li>• <i>Читать</i> предложения с предлогами, требующими Dativ, и <i>переводить</i> их на русский язык, обращая внимание на многозначность предлогов.</li><li>• <i>Заканчивать</i> высказывания, употребляя существительные в нужном падеже.</li><li>• <i>Читать</i> предложения с предлогами, требующими Akkusativ, обращая внимание на многозначность предлогов.</li><li>• <i>Заканчивать</i> предложения, используя предлоги с Dativ и</li></ul>
--	--	--

		<p>Akkusativ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> существительные после предлогов в соответствующих падежах.</li> <li>• <i>Читать</i> мини-диалоги и <i>переводить</i> предложения из диалога из прямой речи в косвенную.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>переводить</i> предложения с немецкого языка на русский. <i>Читать вслух</i> текст с пропусками, соблюдая правильную интонацию предложений.</li> <li>• <i>Употреблять</i> лексику по теме «Спорт» в различных сочетаниях.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику в ответах на вопросы, а также на основе словообразовательных элементов.</li> <li>• <i>Употреблять</i> сложносочинённые и сложноподчинённые предложения в речи.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного</li> </ul>
--	--	--

### 8 класс( 102ч)

Из 102 учебных часов 81 – базовые, 21– резервные, предназначенные для повторения и тренировки, а также для выполнения проектов.

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Характеристика универсальных учебных действий
<p><b>1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека 26ч</b></p>		

<p>Межличностные взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p><b>1.1. Прекрасно было летом 26ч</b></p> <p>Мнения немецких школьников о летних каникулах. Информация (статистические данные) о возможностях проведения летних каникул или отпуска. Вопросы о летних каникулах. Высказывания немецких школьников о том, как они провели летние каникулы. Текст пропусками „<b>Die Bundesrepublik Deutschland und Österreich als Reiseländer</b>“. Лексическая таблица „<b>Sommerferien</b>“ Тексты: А „<b>Jugendherbergen</b>“, В „<b>Auf dem Campingplatz</b>“ (nach Jacob Muth und Gerhard Velthaus). Тексты: „<b>Der schöne Platz am Meer</b>“, „<b>Traumhotel am Gardasee</b>“, „<b>Indien-Buddhismus</b>“, „<b>Urlaub so weit das Auge reicht</b>“, „<b>Hamburg lohnt sich – erleben Sie es selbst</b>“. Тексты открыток, написанные немецкими школьниками во время летних каникул. Песня „<b>Ferien</b>“. Текст „<b>Die Käseinsel</b>“ (nach Gottfried August Bürger). Текст „<b>Kapitän Kümmelkorn und die Tigerjagd</b>“ (nach Alexander Burgh). Radio-Interview „<b>Meine Sommerferien</b>“. „<b>Urlaub zu Hause</b>“. „<b>Der Brief an die Zeitung</b>“ (aus „<b>Vitamin de</b>“). „<b>Der Wetterbericht</b>“ (mit einer Wetterkarte). Текст „<b>Der Baikalsee</b>“ Таблица о разнице использования Präteritum и Perfekt в речи. Памятка об образовании и употреблении Plusquamperfekt. Die Reisesgeschichte „<b>Wie Münchhausen nach Russland reiste</b>“. Тренировочные упражнения на употребление форм прошедшего времени. Памятка об образовании и употреблении придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem. Тренировочные упражнения в употреблении придаточных предложений времени. Полилог «<b>Встреча школьников в первый день нового учебного года</b>». Обмен мнениями о проведении летних каникул. Короткие тексты о выборе места отдыха из журнала „<b>TIPP</b>“. Задания на повторение новой лексики. Текст с пропусками для подстановки вспомогательных глаголов haben, sein. Текст письма с пропусками. Ролевые игры в ситуациях „<b>Bekanntschaft</b>“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> высказывания немецких школьников и <i>давать оценку</i> своим летним каникулам.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о возможностях проведения летних каникул в Германии. <i>Рассказывать</i> о своих летних каникулах и <i>расспрашивать</i> партнёра о том, как он провёл лето.</li> <li>• <i>Комментировать</i> высказывания немецких школьников о летних каникулах.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами.</li> <li>• <i>Составлять</i> рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу.</li> <li>• <i>Читать</i> тексты с пониманием основного содержания в группах.</li> <li>• <i>Обмениваться</i> информацией о прочитанном в группах.</li> <li>• <i>Читать</i> мини-тексты и <i>подбирать</i> к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных).</li> <li>• <i>Писать</i> открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.</li> <li>• <i>Читать</i> под фонограмму текст песни и <i>петь</i> её.</li> <li>• <i>Читать</i> с полным пониманием выдуманную историю.</li> <li>• <i>Находить</i> в тексте предложения, которые не соответствуют действительности.</li> <li>• <i>Пересказывать</i> историю с опорой на рисунок.</li> <li>• <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания.</li> <li>• <i>Составлять</i> выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя</li> </ul>
---	---	--



	<p><b>„WiedersehennachdenFerien“.</b>  Написание истории по теме <b>„Pechvogel“</b>. <u>A. Tatsachen, Dokumentation</u>  Расписание скоростных поездов, курсирующих по Европе (Intercity-Züge) и текст к нему.  <u>B. Aus der deutschen Klassik</u></p> <p>Стихи Гёте: <b>„Dieses ist das Bild der Welt ...“</b>, <b>„Edel sei der Mensch ...“</b>, <b>„Der Fichtenbaum</b></p>	<p>данные слова и словосочетания  <i>Воспринимать на слух</i>  короткие диалоги и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания.  • <i>Воспринимать на слух</i> текст письма и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.  • <i>Слушать</i> сводку погоды, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>отмечать</i> на карте символами изменения погоды в зависимости от региона.  • <i>Воспринимать на слух</i> информацию об озере Байкал и <i>отмечать</i> в таблице информацию, соответствующую содержанию. •  <i>Анализировать</i> примеры, приведённые в таблице, и <i>выводить</i> правило об употреблении Präteritum и Perfekt.  • <i>Изучать</i> памятку об образовании и употреблении Plusquamperfekt.  • <i>Читать</i> подписи под рисунками о путешествии Мюнхгаузена в Россию и <i>анализировать</i> предложения, в которых употребляется Plusquamperfekt.  • <i>Делать обобщения</i> об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхгаузена.  • <i>Знакомиться</i> с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку.  • <i>Переводить</i> на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem. •  <i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его.  • <i>Читать</i> высказывания школьников о летних каникулах и <i>составлять</i> по аналогии собственные</p>
--	---	--

		<p>высказывания по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> короткие тексты из журнала „TIPP“ и <i>выбирать</i> ключевые слова по определенным разделам</li> </ul> <p><i>Проверить</i> усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p><i>Использовать</i> вспомогательные глаголы haben, sein при образовании Perfekt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> письмо, заполняя пропуски.</li> <li>• <i>Писать</i> письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета.</li> <li>• <i>Писать</i> историю с использованием рисунков и подписей к ним.</li> <li>• <i>Читать</i> текст и <i>знакомиться</i> с расписанием поездов.</li> <li>• <i>Читать</i> стихи и <i>учить</i> их наизусть.</li> </ul>
<p><b>2.Школьное образование.</b>  <b>Школьная жизнь.</b>  <b>Изучаемые предметы и отношение к ним.</b>  <b>Переписка с зарубежными сверстниками.</b>  <b>Каникулы в различное время года.25ч</b></p>		
	<p><b>2.1.А теперь снова в школу 25ч</b></p>	
	<p>Схема школьной системы в Германии.  Текст, „<b>Die Schule in Deutschland</b>“.  Тексты: А „<b>Integrierte Gesamtschule: Jeder hilft jedem</b>“, В „<b>Freie Waldorfschule: Vom Leben lernen</b>“, С „<b>Montessorischule – jeder ist sein eigener Lehrer</b>“.  Текст, „<b>Emanuel und die Schule</b>“ (nach Christine Nöstlinger).  „<b>Panik vor der Schule</b>“ (ein Brief aus der Rubrik „Sorgenbriefe“).  Die Antwort auf Tanjas Brief.  Текст, „<b>Jenny und Sebastian</b>“ (nach Irene Strothmann) Информация из прочитанных текстов (для презентации новой лексики).  Школьный табель немецких учащихся с оценками.  Вопросы для обсуждения успеваемости</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием с опорой на схему и <i>рассказывать</i> о системе образования в Германии.</li> <li>• <i>Читать</i> тексты о разных типах школ, <i>обмениваться</i> информацией, полученной из текстов, в группах.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> об особенностях альтернативных школ в Германии.</li> <li>• <i>Читать</i> художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию.</li> </ul>

	<p>школьницы, чей аттестат представлен в учебнике.</p> <p>Таблица оценивания склонности учащихся к школьным предметам.</p> <p>Вопросы для интервью по теме «<b>Мои школьные успехи</b>».</p> <p>Текст „<b>DerSchüleraustausch</b>“ (для семантизации новой лексики).</p> <p>Словаисловосочетанияпотемам: „<b>Die Schule</b>“, „<b>Der Russischunterricht</b>“, „<b>Der Unterricht</b>“, „<b>Das Fach</b>“, „<b>Der Austausch</b>“, „<b>Das Land</b>“.</p> <p>Лексическая таблица по теме „<b>Fremdsprachen</b>“. Высказывания Софии Бохтлер о своей гимназии.</p> <p>Текст, „<b>Schule ohne Stress</b>“ (aus „Jugendmagazin“).</p> <p>„<b>Franziska Fassbinder, 15</b>“.</p> <p>Theaterstück „<b>Das fliegende Klassenzimmer</b>“ (Jonathan Trott). <u>Грамматический материал</u></p> <p>Повторение:</p> <p>FuturI (тренировка в употреблении).</p> <p>Предъявление нового грамматического материала (употребление придаточных определительных предложений).</p> <p>Памятка об употреблении придаточных предложений.</p> <p>Повторение:</p> <p>Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия.</p> <p>Тренировка в их употреблении.</p> <p>Упражнение, нацеленное на активизацию нового грамматического материала (придаточных определительных предложений). Полилог „<b>Vor dem Unterricht</b>“.</p> <p>Вопросына тему, „<b>Was gibt es Neues in der Schule?</b>“</p> <p>Текст, „<b>Schulschluss für die grüne Tafel</b>“.</p> <p>Мини-диалог, „<b>In der Pause</b>“.</p> <p>Расписание уроков учащихся 8 класса гимназии.</p> <p>Немецкие пословицы.</p> <p>Диалог „<b>Das Lernenlernen</b>“.</p> <p>Слова для характеристики хорошего учителя.</p> <p>Упражнение, нацеленное на работу над языковым материалом (словообразование, подбор синонимов и т. д.).</p> <p>Упражнение на активизацию придаточных определительных предложений.</p> <p>Текст, „<b>Die Not mit den Noten</b>“.</p> <p>Высказывания немецких школьников о том, нужны ли оценки в школе.</p> <p>Текст о венгерской переводчице Като Ломб.</p> <p><u>A. Tatsachen, Dokumentation</u></p> <p>Схемасистемыобразования в Германии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать</i> о любимой учительнице.</li> <li>• <i>Читать</i> письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь.</li> <li>• <i>Давать советы</i> ученице по поводу того, как вести себя в новой школе.</li> <li>• <i>Читать</i> аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Давать характеристику</i> действующим лицам текста „JennyundSebastian“.</li> <li>• <i>Участвовать</i> в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста.</li> <li>• <i>Читать</i> предложения, <i>переводить</i> их и <i>определять</i> значение выделенных слов.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с названиями оценок, принятыми в Германии, и <i>обсуждать</i> в парах успехи девочки, которой принадлежит табель.</li> <li>• <i>Оценивать</i> свои школьные успехи с помощью таблицы.</li> <li>• <i>Брать интервью</i> у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы.</li> <li>• <i>Самостоятельно определять</i> значение новых слов, используя контекст и словарь.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам.</li> <li>• <i>Делать высказывания</i> по теме с использованием лексической таблицы.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> содержание текста и <i>выбирать</i> информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор).</li> <li>• <i>Слушать</i> текст об альтернативной школе и <i>выполнять</i> тестовые задания.</li> </ul>
--	--	---

	<p>Текст „Hauptschule ade!“.</p> <p><u>B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur</u></p> <p>„Um den Rhein herum: Die Deutsche Märchenstraße“.</p> <p>Текст „Der Rattenfänger von Hameln“ (nach den Brüdern Grimm).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Фиксировать</i> отдельные факты из текста в рабочей тетради.</li> <li>• <i>Слушать</i> текст „Das fliegende Klassenzimmer“ по частям с опорой на иллюстрации.</li> <li>• <i>Передавать</i> содержание прослушанного с опорой на рисунки.</li> <li>• <i>Использовать</i> Futur I в речи.</li> <li>• <i>Сравнивать</i> немецкие предложения с русскими эквивалентами и <i>делать</i> обобщения об употреблении придаточных определительных предложений.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений и переводе их на русский язык.</li> <li>• <i>Повторять</i> правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоименных наречиях.</li> <li>• <i>Употреблять</i> глаголы с управлением в речи.</li> <li>• <i>Переводить</i> придаточные определительные предложения.</li> <li>• <i>Использовать</i> придаточные определительные предложения в речи. <i>Читать</i> полилог по ролям, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>инсценировать</i> его.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы собеседника (соседа по парте).</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>находить</i> в тексте информацию о новых мультимедиа в школе.</li> <li>• <i>Сравнивать</i> современные австрийские школы с российскими и <i>рассказывать</i> о своей школе.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог-образец „In der Pause“ и <i>составлять</i> свои диалоги по аналогии.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с расписанием</li> </ul>
--	--	---

		<p>в немецкой гимназии и <i>записывать</i> по-немецки расписание уроков своего класса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> немецкие пословицы и <i>находить</i> русские эквиваленты к каждой из них.</li> <li>• <i>Осуществлять</i> толкование пословиц на немецком языке.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания.</li> <li>• <i>Осуществлять</i> подбор синонимов и родственных слов.</li> <li>• <i>Использовать</i> в речи придаточные определительные предложения.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• <i>Высказывать</i> своё мнение о необходимости оценок в школе.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания.</li> <li>• <i>Участвовать</i> в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?»</li> <li>• <i>Давать комментарий</i> к схеме, используя знания, полученные из текстов главы.</li> <li>• <i>Читать</i> текст об изменениях, которые происходят в настоящее время в системе образования Германии, и <i>отвечать</i> на вопросы.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с информацией о мире сказок и легенд Германии.</li> <li>• <i>Читать</i> текст сказки братьев Гримм и <i>выполнять</i> тестовые задания.</li> </ul>
<p><b>3. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия.</b></p>		

<p>Молодёжная мода. Покупки.25ч</p>		
	<p><b>3.1.Мы готовимся к поездке в Германию 25ч</b></p>	
<p>Досуг и увлечения</p>	<p>Тексты двух поздравительных открыток. Предложения, содержащие новую лексику. Карта Германии и вопросы о Германии. Подстановочные упражнения на повторение знакомой учащимся лексики в словосочетаниях. Игра <b>«Кто назовёт наибольшее количество немецких городов?»</b>. Предъявление лексики по теме <b>«Одежда»</b>. Игра <b>«Домино»</b> на повторение знакомой лексики по теме <b>«Одежда»</b>. Песня, <b>„Mein Hut, der hat drei Ecken“</b>. Презентация лексики по теме <b>„ImWarenhaus“</b>. Мини-диалоги по теме <b>„ImWarenhaus“</b>. Лексическая таблица по теме <b>„Reisevorbereitungen“</b>. Тексты для групповой работы: <b>„BerlinfürjungeLeute“</b>, <b>„Köln“</b>. Текст, <b>„Reisevorbereitungen“</b> (nach Hans Fallada). Тексты для групповой работы: <b>„Die Kunst, falsch zu reisen“</b> (nach Kurt Tucholsky). <b>„Die Kunst, richtig zu reisen“</b> (nach Kurt Tucholsky). Песня, <b>„Hier lebst du“</b>. Текст, <b>„Die Kölner Heintelmännchen“</b>. Диалог, <b>„Im Warenhaus“</b>. Тексты: <b>„Vera aus Russland erzählt über ihren Lieblingsort in Berlin“</b>. <b>„Veras Meinung über deutsche Jugendliche“</b>. <b>„Genaue Angabe“</b>. <u>Грамматический материал</u> Повторение: Неопределенно-личное местоимение man. Грамматическая памятка и тренировочные упражнения. Систематизация грамматических знаний об употреблении придаточных определительных предложений. Таблица склонения относительных местоимений. Тренировочные упражнения в употреблении придаточных определительных предложений. Вопросы викторины. Полилог, <b>„Die Gäste können kommen“</b>. Мини-диалог пропусками. Диалог, <b>„Thomas will mit seinen Klassenfreunden ein Aufenthaltsprogramm für die russischen Gäste zusammen stellen“</b>. Программа пребывания школьников из</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> тексты поздравительных открыток с полным пониманием.</li> <li>• <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту.</li> <li>• <i>Давать информацию</i> о Германии с опорой на карту и вопросы.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту.</li> <li>• <i>Находить</i> названия немецких городов на карте, состоящей из букв.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с новой лексикой по теме «Одежда».</li> <li>• <i>Повторять</i> знакомую лексику по теме «Одежда», используя игру «Домино».</li> <li>• <i>Читать</i> текст песни и петь ее.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме „ImWarenhaus“.</li> <li>• <i>Составлять</i> диалоги по теме „ImWarenhaus“, используя новые речевые образцы, опираясь на рисунки.</li> <li>• <i>Составлять</i> рассказы с использованием лексической таблицы. <i>Читать</i> в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и <i>обмениваться</i> информацией о прочитанном.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, <i>разбивать</i> его на смысловые отрезки.</li> <li>• <i>Инсценировать</i> текст.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием в группах.</li> <li>• <i>Переводить</i> тексты.</li> </ul>

	<p>России в Германии. Обсуждение программы пребывания русских школьников в Германии. Диалог „<b>Im Lebensmittelgeschäft</b>“. <b>Einkaufszettel</b> (список товаров, которые нужно купить). Кроссворд по теме „<b>Kleidung</b>“. Упражнения на повторение лексики. <b>Zwei Einkaufszettel</b>. Диалог „<b>Im Lebensmittelgeschäft</b>“. Текст с пропусками на подстановку относительных местоимений. <u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Формуляр, который заполняется немецкими школьниками при выезде из страны по обмену. Текст „<b>Gleiches Geld für alle</b>“. Рисунки с изображением еврокупюр. <u>B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur</u> Сведения о Бертольде Брехте. Отрывки из произведения Бертольда Брехта „<b>Geschichten von Herrn Keuner</b>“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Выполнять</i> тест выбора.</li> <li>• <i>Читать</i> текст песни и <i>петь</i> её.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания.</li> <li>• <i>Прослушивать</i> диалог в аудиозаписи и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного.</li> <li>• <i>Фиксировать</i> письменно отдельные факты из диалога в рабочей тетради.</li> <li>• <i>Слушать</i> текст в аудиозаписи и <i>фиксировать</i> отдельные факты в ассоциограмме.</li> <li>• <i>Слушать</i> текст и <i>называть</i> ключевые слова, которые использованы для характеристики молодёжи в Германии.</li> <li>• <i>Воспринимать</i> текст короткого анекдота со слуха и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Повторять</i> неопределённо-личное местоимение <i>man</i>, а также его сочетание с модальными глаголами.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> знания о придаточных определительных предложениях и <i>использовать</i> их в речи.</li> <li>• <i>Тренироваться</i> в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в <i>Dativ</i>.</li> <li>• <i>Использовать</i> придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации.</li> <li>• <i>Переводить</i> придаточные определительные предложения на русский язык.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы викторины.</li> <li>• <i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог и <i>восполнять</i> пропуски.</li> <li>• <i>Составлять</i> диалоги по</li> </ul>
--	--	---

		<p>анalogии, используя информацию из полилога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читат</i> полилог по ролям, <i>обсуждат</i> программу пребывания российских школьников в Германии, <i>выражат своё мнение</i> по поводу предложений.</li> <li>• <i>Обсуждат</i> программу пребывания, <i>дают оценку</i> отдельным предложениям.</li> <li>• <i>Активизироват</i> новую лексику в диалогах в ситуации „ImLebensmittelgeschäft“.</li> <li>• <i>Проверяют</i>, насколько усвоена лексика по теме „Kleidung“.</li> <li>• <i>Участвоват</i> в ролевой игре в ситуации „ImLebensmittelgeschäft“.</li> <li>• <i>Составлят</i> диалоги „ImLebensmittelgeschäft“ по аналогии.</li> <li>• <i>Проверяют</i> усвоение грамматического материала.</li> <li>• <i>Участвоват</i> в деловой игре и <i>заполняют</i> формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене.</li> <li>• <i>Читат</i> текст с полным пониманием.</li> <li>• <i>Знакомит</i>ся с рисунками с изображением еврокупюр.</li> <li>• <i>Вспоминат</i> о том, что уже известно о Бертольде Брехте.</li> <li>• <i>Находит</i> информацию в лексиконе об этом драматурге.</li> <li>• <i>Читат</i> короткие отрывки из произведений Бертольда Брехта и <i>выполняют</i> тестовые задания</li> </ul>
<p><b>4.Страна изучаемого языка и родная страна (их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности,</b></p>		



<p>национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). 26ч</p>		
	<p><b>4.1. Путешествие по Германии 26ч</b></p>	
	<p>Краткая информация о Германии, известная школьникам.  Текст „<b>Bayerische Weltstadt</b>“.  Текст „<b>Berlin</b>“.  Текст „<b>München</b>“.  Текст „<b>Den Rhein entlang</b>“.  Текст „<b>Der romantischste aller deutschen Flüsse</b>“.  Песня „<b>Wo ist hier ein Restaurant?</b>“ Презентация лексикопотеме „<b>Auf dem Bahnhof</b>“.  Сообщения на вокзале.  Расписание поездов.  Ситуация „<b>An der Auskunft/An der Information</b>“.  Подстановочное упражнение.  Ситуация „<b>Das Abschiednehmen und das Abholen gehören auch zum Bahnlebensleben</b>“.  Контекст для презентации новых слов.  Карта Рейна от Майнца до Кёльна и вопросы к ней.  Мини-текст „<b>Rundfahrt</b>“.  Слова, из которых можно образовать новые слова.  Лексическая схема по теме „<b>Reise</b>“. Описание прогулки по Берлину.  Текст „<b>Das verpasste Oktoberfest</b>“.  Диалог „<b>In der Imbissstube</b>“.  Текст „<b>Noch einmal dasselbe</b>“.  Объявления на вокзале. Немецкая пословица о значении путешествий.  Юмористическое стихотворение „<b>Münchhausen fliegt mit dem Wind</b>“.  Упражнение на употребление придаточных определительных предложений.  Памятка об употреблении придаточных определительных предложений, в которых перед относительными местоимениями стоят предлоги.  Подстановочные упражнения на употребление относительных местоимений.  Упражнение на повторение и перевод Passiv на русский язык.  Памятка об образовании и употреблении форм Passiv в речи.  Вопросы по работе с памяткой.  Упражнения на перевод предложений в Passiv на русский язык. Полилог „<b>Eine Stadtrundfahrt durch Köln</b>“.</p>	<p><i>Читать</i> и <i>вспоминать</i>, что уже известно о Германии.  • <i>Читать</i> текст с извлечением основной информации, вычлняя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий.  • <i>Находить</i> в тексте эквиваленты к данным предложениям.  • <i>Читать</i> тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах.  • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна.  • <i>Находить</i> информацию в текстах о Рейне о его значимости.  • <i>Читать</i> текст песни, <i>петь</i> её и <i>составлять</i> диалоги на основе текста песни. • <i>Семантизировать</i> самостоятельно новую лексику по контексту и с опорой на иллюстрации.  • <i>Переводить</i> текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов.  • <i>Составлять</i> по аналогии объявления на вокзале.  • <i>Активизировать</i> новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро».  • <i>Закреплять</i> новую лексику в речи с опорой на рисунки.  • <i>Переводить</i> на русский язык предложения, включающие незнакомую лексику.  • <i>Составлять</i> связное монологическое</p>

	<p>Микродиалог, вычлененный из полилога. Диалоги в ситуации „<b>Inder Imbissbude</b>“. Систематизация лексики по словообразовательным элементам. Ситуация «<b>Описание города по рисункам и фотографиям</b>». „<b>Die Deutschlandsreise</b>“ – монологическое высказывание. Ситуация «<b>Обсуждение программы пребывания зарубежных гостей</b>» (в форме дискуссии). Тексты: „<b>Fasching und Karneval</b>“, „<b>Pfingsten</b>“. <u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Информация о городах Германии: Бонне, Франкфурте- на-Одере, Дюссельдорфе, Майнце и Дрездене. Различные таблички и вывески, которые можно увидеть на улицах немецких городов. <u>B. Aus der deutschen Klassik</u> Текст: „<b>Nicht Bach, Meer sollte ich heißen</b>“</p>	<p>высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику с использованием лексической таблицы.</li> <li>• <i>Составлять</i> рассказы и <i>писать</i> сочинения по теме „Reise“ с использованием лексической таблицы.</li> </ul> <p><i>Слушать</i> описание прогулки по Берлину и <i>отмечать</i> на плане города объекты, о которых идёт речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Фиксировать</i> письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного.</li> <li>• <i>Воспринимать</i> в аудиозаписи текст и <i>отвечать</i> на вопросы, а затем письменно <i>фиксировать</i> в рабочей тетради дату проведения праздника Oktoberfest.</li> <li>• <i>Слушать</i> диалог и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания прослушанного.</li> <li>• <i>Слушать</i> небольшой по объёму текст и <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию.</li> <li>• <i>Слушать</i> объявления, звучащие на вокзале, и <i>отвечать</i> на вопросы.</li> <li>• <i>Осуществлять</i> толкование немецкой пословицы, предлагая несколько вариантов.</li> <li>• <i>Читать</i> стихотворение о Мюнхгаузене и <i>находить</i> в тексте придаточные определительные предложения.</li> <li>• <i>Характеризовать</i> барона Мюнхгаузена.</li> <li>• <i>Употреблять</i> относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях.</li> </ul>
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Анализировать</i> способы перевода предложений в Passiv на русский язык.</li> <li>• <i>Читать</i> вполголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание.</li> <li>• <i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его.</li> <li>• <i>Выделять</i> микродиалоги из полилога в качестве иллюстраций к рисункам.</li> <li>• <i>Читать</i> выделенные из полилога диалоги по ролям.</li> <li>• <i>Составлять</i> диалоги по аналогии.</li> <li>• <i>Участвовать</i> в ролевой игре в ситуации „InderImbissbude“ с опорой на данное меню.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с памяткой об образовании и употреблении форм пассива и правилах перевода их на русский язык.</li> <li>• <i>Переводить</i> предложения в Passiv на русский язык.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения по образцу, используя в них форму Passiv.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику по теме по словообразовательным элементам.</li> <li>• <i>Проводить</i> «заочную экскурсию» по городу с использованием рисунков и фотографий.</li> <li>• <i>Составлять</i> и <i>обсуждать</i> программу пребывания зарубежных гостей, давая советы, предложения и выражая своё мнение.</li> <li>• <i>Читать</i> тексты с полным пониманием и рассказывать о праздниках в Германии с использованием информации из текстов. <i>Читать</i> микротексты о городах Германии.</li> <li>• <i>Использовать</i> информацию из текстов при решении различных коммуникативных задач в рамках темы.</li> <li>• <i>Читать</i> текст об известном музыканте Иоганне</li> </ul>
--	--	---

		Себастьяне Бахе. • <i>Знакомиться</i> с некоторыми биографическими данными Иоганна Себастьяна Баха.
--	--	--

### 9 класс( 102ч)

Из 102 учебных часов 84 – базовые, 22– резервные, предназначенные для повторения и тренировки, а также для выполнения проектов

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Характеристика универсальных учебных действий
<b>1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека 7ч</b>		
	<b>1.1.Каникулы, пока! Краткий курс повторения 7ч</b>	
	<p>Иллюстрации с подписями. Лексическая таблица „<b>Inden Sommerferien</b>“. Текст „<b>Österreich. Wien</b>“ (Auszug aus einem Aufsatz). Текст „<b>Deutschland</b>“. Текст „<b>Sommerferien</b>“ („JUMA“). Ассоциогаммы на сочетаемость слов. <u>Грамматический материал</u> Präsens Passiv. Повторение: Придаточные дополнительные предложения, придаточные причины. Текст „<b>Die neue Schülerin</b>“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler). Высказывания немецких молодых людей о летних каникулах. Текст „<b>Schuleinternational</b>“ Викторина «<b>Знаешь ли ты Германию?</b>»</p>	<p><i>Читать</i> подписи к рисункам. • <i>Рассказывать</i>, где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы. • <i>Составлять</i> высказывания по схеме. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, <i>определять</i> вид/жанр текста. • <i>Находить</i> в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии. • <i>Читать</i> текст с опорой на рисунки. • <i>Находить</i> в тексте ответы на вопросы по содержанию текста. • <i>Переносить</i> информацию из текста на себя. • <i>Работать</i> с ассоциогаммой, <i>пополнять</i> словарные гнезда, <i>анализировать</i> многозначность слова. • <i>Составлять</i> рассказ о каникулах. • <i>Комментировать</i> схему,</p>

		<p>изображающую систему школьного образования в Германии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Сравнивать</i> немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране.</li> <li>• <i>Читать</i> текст и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. •<i>Находить</i> в тексте определённую информацию.</li> </ul>
<p><b>2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки 20ч</b></p>		
	<p><b>2.1. Книги и каникулы. Что общего? 20ч</b></p>	
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).</p>	<p>Высказывания молодых людей о том, что они читали на каникулах.  Стихотворение „<b>Bücher</b>“ (Hermann Hesse).  Афоризмы и пословица о книгах.  Текст „<b>Unser Familienhobby</b>“ (Auszug aus „Damals bei uns daheim“ von Hans Fallada).  Стихотворение „<b>Gefunden</b>“ (Johann Wolfgang von Goethe).  Стихотворение „<b>Jägerliedchen</b>“ (Friedrich Schiller).  Стихотворение „<b>Der Brief, den du geschrieben</b>“ (Heinrich Heine).  Текст „<b>Ein Elefant, der Eva heißt, und Cola im Gartencafé</b>“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler).  Текст А „<b>Deutschland</b>“.  Текст Б „<b>Russland</b>“.  Текст „<b>Auch Bilder kann man lesen</b>“.  Серия комиксов. Учебный текст.  Аннотации к книгам „<b>Stundenplan</b>“ von Christine Nöstlinger, „<b>Bitterschokolade</b>“ и „<b>Nathan und seine Kinder</b>“ von Mirjam Pressler.  Учебные тексты. Текст „<b>Lesefüchse: Wer und was ist das?</b>“.  Высказывания участников проекта „<b>Lesefüchse</b>“.  Анекдоты о Гейне, Гёте, Хейзе, Фонтане.  Памятка об образовании и употреблении Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur Passiv в речи.  Учебный текст, серия рисунков о создании книги.</p>	<p><i>Читать</i> высказывания с помощью словаря, <i>выражать</i> своё согласие или несогласие с прочитанным.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> стихотворение, <i>отвечать</i> на вопрос, что значит правильно читать.</li> <li>• <i>Читать</i>, <i>переводить</i> и <i>комментировать</i> афоризмы и пословицу о книгах.</li> <li>• <i>Читать</i> художественный текст, <i>осуществлять поиск</i> в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям.</li> <li>• <i>Воспринимать</i> на слух, <i>читать</i> вместе с диктором стихотворения, <i>сравнивать</i> их с данным литературным переводом.</li> <li>• <i>Выражать своё мнение</i> по поводу прочитанного, используя данные слова.</li> <li>• <i>Читать</i> стихотворение Фридриха Шиллера, <i>сравнивать</i> его с переводом, обращая внимание на особенности художественного перевода.</li> <li>• <i>Читать</i> стихотворение</li> </ul>

<p>Текст „<b>Papierverbraucht Wälder</b>“.  <u>Грамматический материал</u>  Повторение:  Wozu? – um ... zu + Infinitiv.  Новое:  Придаточное предложение цели (damit-Sätze).  Диалог „<b>Wozu?</b>“ Полилог „<b>Gespräch im Deutschunterricht</b>“.  Вопросы о любимых книгах.  Текст „<b>Das letzte Buch</b>“ von Marie Luise Kaschnitz. Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексики по теме.  Текст „<b>Die gestohlene Uhr</b>“.  <u>Грамматический материал</u>  Повторение:  Придаточные предложения времени.  Придаточные предложения цели и инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv. <u>A. Tatsachen, Dokumentation</u>  Информация о городах: Mainz, Frankfurt am Main, Leipzig.  <u>B. Aus der deutschen Klassik</u>  Текст „<b>Harzreise</b>“ von Heinrich Heine (Auszug).</p>	<p>Генриха Гейне, <i>сравнивать</i> его с двумя переводами, <i>определять</i> наиболее удачный и <i>обосновывать</i> своё мнение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> художественный текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Выражать</i> своё отношение к прочитанному и персонажам.</li> <li>• <i>Коротко рассказывать</i>, о чём говорится в тексте.</li> <li>• <i>Читать</i> тексты, содержащие статистические данные, с полным пониманием (с использованием словаря).</li> <li>• <i>Комментировать</i> графики, данные к текстам.</li> <li>• <i>Читать</i> публицистический текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями.</li> <li>• <i>Читать</i> комиксы, <i>формулировать</i> их основную идею, <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию. <i>Читать</i> текст с полным пониманием.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с немецкими каталогами детской и юношеской литературы.</li> <li>• <i>Читать</i> с пониманием основного содержания аннотации к книгам из каталогов.</li> <li>• <i>Находить</i> в Интернете подробную информацию на веб-страницах немецких издательств.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с оценочной лексикой для характеристики книги, её персонажей.</li> <li>• <i>Описывать</i> серию рисунков.</li> <li>• <i>Составлять</i> рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу. <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>формулировать</i> основную идею проведения конкурса „Lesefüchse“.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> высказывания участников проекта „Lesefüchse“ о прочитанных ими книгах на немецком языке.</li> <li>• <i>Осуществлять письменную фиксацию</i> отдельных фактов из</li> </ul>
---	--

прослушанных текстов.

- *Воспринимать на слух* анекдоты об известных немецких писателях и *отвечать* на вопросы по содержанию. *Распознавать* Präsens и Präteritum Passiv и *переводить* предложения с этими формами на русский язык.
- *Самостоятельно выводить правило* об употреблении форм Passiv, опираясь на схемы.
- *Читать* текст с опорой на перевод незнакомых слов и выполнять тестовые задания для проверки понимания.
- *Различать* использование в предложении *im ... zu + Infinitiv* и *damit-Sätze*.
- *Читать* диалог и разыгрывать сценку. • *Читать* полилог по ролям, *членить* его на мини-диалоги.
- *Инсценировать* полилог и мини-диалоги.
- *Отвечать* на вопросы, относящиеся к личному опыту учащихся.
- *Читать* художественный текст с пониманием основного содержания и кратко *пересказывать* его.
- *Рассказывать* по аналогии о последней картине, последнем велосипеде, автомобиле. *Повторять* пройденный материал: жанры текстов, путь создания книги, читательские мнения. *Читать* тексты о немецких городах, выделяя информацию, почему их называют «городами книги».
- *Рассказывать* о подобных городах в России.
- *Читать* художественный текст, осуществляя поиск средств выражения иронии и описания природы.
- *Выражать своё мнение* по поводу прочитанного и *обосновывать* его примерами из текста.
- *Прогнозировать* содержание текста по заголовку.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Находить в тексте придаточные предложения времени и переводить их.</li> <li>•Просматривать составленный по рассказу комикс и давать к нему комментарии.</li> <li>•Передавать содержание комикса (в форме аннотаций).</li> <li>•Просматривать аннотации из каталога и советовать соседу по парте прочитать что-либо, обосновывать совет.</li> </ul>
3.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.23ч		
	3.1.Сегодняшняя молодёжь. Какие у неё проблемы? 23ч	
;	<p>Текст„Zersplitterung in Subkulturen“ („TIPP“). Ассоциограмма„Die Jugendszene in Deutschland“.</p> <p>„Ohne Freestyle keine Jugendszene“(отрывокстатьиизжурнала„Vitamin de“).</p> <p>Полилог („JUMA“).</p> <p>Текст о молодёжи в обществе.</p> <p>Текст„Sehnsucht nach Individualität“</p> <p>Тексты: „Jugendwelten“, „Techno“, „Hip-Hop“.</p> <p>Текст„Die Ilse ist weg“ von Christine Nöstlinger (Auszug). Предложения для семантизации новой лексики по теме „Die heutigen Jugendlichen“.</p> <p>Гнёзда слов (на основе словообразования).</p> <p>Упражнения на подбор синонимов к данным словам и словосочетаниям.</p> <p>Таблица„Was ist für die Jugendlichen wichtig?“.</p> <p>Вопросы об отношении молодых людей с родителями.</p> <p>Предложения с новыми словами (для семантизации лексики по контексту).</p> <p>Ассоциограмма со словом dieGewalt. Минитексты к рисункам.</p> <p>Предложения с инфинитивным оборотом statt ... zu + Infinitiv.</p> <p>Памятка об образовании и употреблении инфинитивных оборотов statt ... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv.</p> <p>Тренировочные упражнения на употребление инфинитивных оборотов. Интервью с молодыми людьми „StofffürZoff“.</p> <p>Текст „DasSorgentelefon“(„JUMA“). Полилог (обсуждение проблем молодёжи).</p>	<p>Читать отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Формулировать основную мысль прочитанного.</li> <li>•Читать отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментариев к тексту.</li> <li>•Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и выражать своё мнение.</li> <li>•Воспринимать на слух высказывания юношей и девушек о том, что для них важно.</li> <li>•Читать полилог и отвечать на вопросы, что для говорящих важно и чего они боятся.</li> <li>•Читать текст полным пониманием и давать толкование тех проблем, о которых идёт речь в тексте.</li> <li>•Читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание.</li> <li>•Рассказывать по аналогии о друзьях – героях текста.</li> <li>•Сравнивать проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи, рассказывать о проблемах</li> </ul>



Ситуация „Die Lehrer sprechen in der Lehrerkonferenz über ihre Schüler, mit denen sie unzufrieden sind“.

Высказывания родителей о своих детях.

Упражнения на повторение лексики.

Текст „Das sind die Wünsche unserer Kinder“ („TIPP“)

„Mit Michel am Fluss und warum Eva Angst hat“

(Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler). A. Tatsachen, Dokumentation

Текст „Loveparade – Höhepunkt der Technoszene“.

B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur

„Die Ilse ist weg“ von Christine Nöstlinger (Auszug).

своих друзей.

• *Читать* текст, высказывая свои предположения о том, что предшествовало описанной ситуации.

• *Отвечать* на вопросы с опорой на ассоциогамму.

• *Прогнозировать* действия персонажа. *Читать* данные предложения и *отвечать* на вопрос «А как у нас?».

• *Семантизировать* лексику по контексту.

• *Расширять* словарь с помощью словообразования.

• *Заменять* в предложениях слова и словосочетания синонимами.

• *Повторять*, что молодые люди в Германии считают для себя важным, и объяснять почему.

• *Сообщать* о своих проблемах с опорой на вопросы.

• *Читать* и *переводить* предложения, содержащие новую лексику, и *отвечать* на вопрос с помощью схемы.

*Дать толкование* слова «насилие».

• *Читать* советы психологов и *переводить* их на русский язык.

• *Знакомиться* с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов.

• *Составлять* предложения по образцу и *завершать* предложения. *Читать* установочный текст для вхождения в проблему и *отвечать* на вопросы к нему.

• *Воспринимать на слух* высказывания молодых людей в Германии о проблемах, которые их волнуют, и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания.

• *Слушать* текст с последующим выполнением тестов, ориентированных на контроль понимания прослушанного.

• *Выражать своё мнение* по поводу телефона доверия.

*Читать повторно* полилог из

		<p>блока 1 и <i>отвечать</i> на вопросы по данной проблеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>Инсценировать</i> полилог.</li> <li>•<i>Читать</i> высказывания психологов о трудностях взросления и <i>отмечать</i> то, с чем согласен/согласна учащийся/учащаяся.</li> <li>•<i>Разыгрывать</i> сценки «Советы психолога» (ситуации «Обсуждение на педсовете трудных учеников», «Конфликты между детьми и родителями»).</li> <li>•<i>Читать</i> высказывания взрослых о молодёжи и молодёжи о взрослых.</li> </ul> <p><i>Употреблять</i> лексику по теме в речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>Читать</i> журнальную статью с пониманием основного содержания и <i>выбирать</i> из перечисленных проблем значимые для себя.</li> <li>•<i>Прогнозировать</i> содержание отрывка по заголовку.</li> <li>•<i>Читать</i> художественный текст с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определённой информации.</li> <li>•<i>Выразить своё мнение</i> о персонажах текста и <i>обосновывать</i> его с помощью текста. <i>Читать</i> текст с полным пониманием, извлекая информацию об истории возникновения „Loveparade“.</li> <li>•<i>Читать</i> художественный текст об отношениях персонажей с родителями (с опорой на комментарий и сноски).</li> </ul>
<p><b>4.Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее 28ч</b></p>		
	<p><b>4.1.Будущее начинается сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?28ч</b></p>	

<p>Схема школьного образования „DasdualeSystem“.</p> <p>„Ausbildungs-Anforderungen“ (диаграмма).</p> <p>Тексты „Schüleraustausch. NischniNowgorodwählenihrenBerufnichnachdem RatderEltern, LehrerundFreunde“ и „KünftigeGeschäftsleute“ (результаты опроса школьников из Нижнего Новгорода о выборе профессии).</p> <p>„Berufswelt in Bewegung“.</p> <p>Текст А „Wie sehen die Jugendlichen ihre berufliche Zukunft?“ и текст Б (безназвания) (для работы в группах).</p> <p>Тексты: „Blickpunkt Beruf“, „Traumberufe der Jugend“, „Betriebspraktikum“, „Vorbereitung auf den Beruf“ („JUMA“, „TIPP“)</p> <p>Вопросы о выборе профессии и возможности получения образования в Германии.</p> <p>Упражнения, направленные на активизацию новой лексики по теме и семантизацию новой лексики по словообразовательным моделям.</p> <p>Таблица „Jobs – die Hitliste. Die 100 größten industriellen Arbeitgeber“ („Die Zeit“).</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Повторение:</p> <p>Инфинитивные обороты <i>statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv, um ... zu + Infinitiv</i>.</p> <p>Придаточные предложения цели.</p> <p>Новое:</p> <p>Управление глаголов.</p> <p>Употребление местоименных наречий.</p> <p>Текст „Handwerk mit Musik“ („JUMA“).</p> <p>Текст „Am besten etwas anderes“ („JUMA“).</p> <p>Текст „Wende durch den Freund. Текст „Was ist für euch bei der Berufswahl besonders wichtig?“.</p> <p>Текст А „Ich genieße meine Jugend jetzt“.</p> <p>Текст Б „Teenie an der Kamera“.</p> <p>Текст С „Melanies Pläne sind himmlisch“.</p> <p>Диаграмма „Die Berufe der Deutschen“.</p> <p>„Revolution des Alltags“ (статья из журнала „Globus“).</p> <p>Текст для аудирования „Stewardess werden ist ein klassischer Traumberuf“.</p> <p>Песня „Alle Farben dieser Welt“.</p> <p>Текст „Man kriegt nichts geschenkt“ von Angelika Kutsch. <u>A. Tatsachen, Dokumentation</u></p> <p>Таблица (статистические данные).</p> <p>Текст „Warum ist jemand ein Vorbild oder Idol?“.</p> <p>Газетные объявления с предложениями о работе.</p> <p><u>B. Aus deutscher Kulturgeschichte</u></p> <p>Текст „Heinrich Schliemann und sein Traum von Troja“.</p> <p>Текст „Aus der Selbstbiographie von Heinrich Schliemann“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Анализировать</i> схему школьного образования и <i>определять</i>, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>комментировать</i> прочитанное.</li> <li>• <i>Сравнивать</i> данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с диаграммой, <i>читать</i> её с опорой на языковую догадку и словарь.</li> <li>• <i>Комментировать</i> данные, приведённые в диаграмме.</li> <li>• <i>Читать</i> тексты с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы.</li> <li>• <i>Комментировать</i> отдельные факты из текста с элементами аргументации.</li> <li>• <i>Обмениваться</i> информацией в группах по поводу прочитанного.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопрос «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?», используя лексику по теме.</li> <li>• <i>Завершать</i> неполные предложения, используя новую лексику.</li> <li>• <i>Расширять</i> словообразовательный запас за счёт однокоренных слов.</li> <li>• <i>Выполнять</i> тестовые задания.</li> <li>• <i>Читать</i> таблицу, осуществляя поиск необходимой информации.</li> <li>• <i>Работать</i> со словарём. <i>Читать</i> предложения, определяя управление выделенных глаголов.</li> <li>• <i>Читать</i> высказывания немецких школьников, вычлняя местоименные наречия.</li> <li>• <i>Задавать</i> вопросы к предложениям с местоименными наречиями.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о своих планах на будущее и подготовке к их реализации.</li> <li>• <i>Слушать</i> текст с пониманием основного</li> </ul>
--	--

содержания и *выполнять* тест на множественный выбор с целью проверки понимания.

- *Знакомиться* с новой лексикой, *слушать* текст с пониманием основного содержания.
- *Выполнять* тест с целью проверки понимания.
- *Слушать* текст и *формулировать* его основную мысль.
- *Делить* текст на смысловые отрезки и *отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного. • *Выражать своё мнение*, что особенно важно при выборе профессии.
- *Читать* в группах высказывания немецких юношей о том, что они думают о выборе профессии, и *обсуждать* прочитанное.
- *Участвовать* в инсценировании беседы персонажей текста.
- *Составлять* и *инсценировать* аналогичный диалог применительно к себе, опираясь на лексико-семантическую таблицу.
- *Делать краткие сообщения* на основе материала параграфа, используя вопросы в качестве опоры.
- *Определять* на основе диаграммы, как можно охарактеризовать современное немецкое общество.
- *Читать* с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней.
- *Отвечать* на вопрос, что понимается под «революцией повседневной жизни».
- *Слушать* текст с пониманием основного содержания.
- *Выполнять* тест на проверку понимания.
- *Читать* вслух текст песни и *петь* её вместе с исполнителем (в аудиозаписи).
- *Читать* художественный текст с опорой на сноски,

		<p><i>делить</i> его на смысловые отрезки, <i>находить</i> в тексте ответы на данные вопросы. <i>Читать</i> таблицу, сравнивая данные о профессиональных устремлениях немецкой молодёжи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Знакомиться</i> с причинами выбора образца для подражания.</li> <li>• <i>Читать</i> газетные объявления и <i>определять</i> их назначение (по опорам).</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, опираясь на лингвострановедческий комментарий.</li> <li>• <i>Читать</i> отрывок из автобиографии Генриха Шлимана и <i>высказывать своё мнение</i> о его методе изучения иностранных языков.</li> </ul>
<p><b>5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). 24ч</b></p>		
	<p><b>Aufgaben der Massenmedien“.</b>  Рубрика газеты „<b>Süddeutsche Zeitung</b>“.  Статьи из немецких газет.  Ответы молодых людей из Америки на вопрос „<b>Wie stellen Sie sich die Zukunft vor?</b>“.  „<b>Rebellion gegen das Fließband</b>“ (статья из газеты „Die Zeit“).  Статья „<b>Duell: Fernsehen gegen Internet</b>“.  Программателе передач.  „<b>Die Medienkinder und das Lesen</b>“ („TIPP“).  Высказывания молодых людей о средствах массовой информации.  „<b>Manchmal ist es wie eine Sucht</b>“.  Карикатура (мальчик, зависимый от компьютера)  „<b>Massenmedien</b>“ (презентация новой лексики).  Текст „<b>Fantasie im Ohr</b>“ („TIPP“).  Систематизация лексики по словообразовательным элементам. Reportagen (aus „Aktuell“).  Текст „<b>Wir entscheiden selber</b>“ („JUMA“).  Высказывания молодых людей о значении</p>	<p><i>Читать</i> с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и коротко <i>формулировать</i> его основное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ориентироваться</i> в немецкой газете, <i>читать</i> газетные статьи и <i>обмениваться</i> друг с другом информацией о прочитанном.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>комментировать</i> высказывания молодых людей.</li> <li>• <i>Читать</i> с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями.</li> <li>• <i>Читать</i> газетные статьи и <i>обмениваться</i> друг с другом информацией о прочитанном.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с телевизионной программой передач и <i>находить</i> заданную</li> </ul>

средств массовой информации. Грамматический материал

Повторение:

Предлоги с Dativ и Akkusativ.

Новое:

Предлоги с Genitiv.

Тренировочные упражнения на употребление предлогов с Genitiv.

Текст с пропусками на подстановку предлогов.

Придаточные предложения условия.

Памятка об образовании и употреблении

придаточных условных предложений.

Упражнения на перевод придаточных предложений условия • *Читать* предложения и *определять* падеж существительных после предлогов.

• *Знакомиться* с рисунком и *описывать* его.

• *Тренироваться* в употреблении предлогов.

• *Читать* высказывания немецкого школьника и двух взрослых и *определять* многозначность союза wenn.

• *Читать* текст, *задавать* вопросы к придаточным предложениям и *переводить* их на русский язык. Упражнения с пропусками на повторение лексики.

Карикатура „**Der Mann mit der Zeitung zeigt dem Fernseher die Nase**“.

Повторение предлогов с Genitiv.

Текст „**Sorgenbriefe**“ („Treff“).

Объявления из журнала „Bravo Girl“. A. Tatsachen, Dokumentation

Таблица с результатами опроса, проведённого радио- и телевизионными компаниями ARD и ZDF.

Текст „**Vier Wochen ohne Fernsehen**“.

B. Aus deutscher Kulturgeschichte.

Текст „**Wenn wir einmal groß sind**“ von Manfred Mai.

.

информацию.

• *Читать* журнальную статью и *высказываться* по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодёжи.

• *Читать* высказывания молодых людей в средствах массовой информации, *подчёркивать* предложения, содержащие основную мысль.

• *Знакомиться* с карикатурой и *давать* к ней комментарии. *Знакомиться* с новой лексикой и *использовать* её в тренировочных упражнениях.

• *Читать* текст со словарём, осуществляя выборочный перевод предложений, *отвечать* на вопросы к тексту.

• *Читать* статью о немецком радио.

• *Восполнять* неполные предложения, *работать* над гнёздами слов с опорой на словарь. • *Воспринимать на слух* основное содержание и *понимать* сообщение двух девушек о своей работе в свободное время.

• *Читать* текст о задачах проекта «Газета в школе».

• *Слушать* статью на аудионосителе.

• *Выражать своё мнение* о проекте, *обосновывать* его, *переносить* информацию на себя.

• *Слушать* высказывания молодых людей и *выполнять* тестовые задания с целью контроля понимания прослушанного.

• *Письменно фиксировать* отдельные факты.

• *Читать* предложения и *определять* падеж существительных после предлогов.

• *Знакомиться* с рисунком и *описывать* его.

• *Тренироваться* в употреблении предлогов.

• *Читать* высказывания немецкого школьника и двух взрослых и *определять*

многозначность союза *wepp*.

- *Читать* текст, *задавать* вопросы к придаточным предложениям и *переводить* их на русский язык.
- *Задавать* вопросы собеседнику и *отвечать* на вопросы (переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего).
- *Слушать* мнения о средствах массовой информации и *инсценировать* полилог.
- *Участвовать* в дискуссии «Телевидение: за и против» с опорой на таблицу.
- *Выражать своё мнение* о Денисе и его увлечении компьютером и о роли компьютера в нашей жизни.
- *Знакомиться* с иллюстрацией и *выбирать* подписи из ряда данных.
- *Читать* текст с пропусками и *восполнять* их, используя лексику по теме.
- *Знакомиться* с карикатурой и *объяснять* её смысл, *выражать* своё отношение к рисунку.
- *Высказывать* своё мнение о чтении книг, газет и журналов.
- *Слушать* два текста с предварительно снятыми трудностями и *высказать* своё мнение.
- *Читать* объявления о поиске партнёра по переписке с опорой на сноски, *выбрать* одного из них и *обосновать* свой выбор.
- *Писать* объявление по образцу.
- *Читать* статистические данные из таблицы и *комментировать* их.
- *Отвечать* на вопросы.
- *Выражать своё мнение* о культуре чтения в Германии и в нашей стране.
- *Читать* текст и *сказать*, о каком эксперименте в нём идёт речь.
- *Читать* художественный текст с пониманием полного содержания, *определять* его основную идею, *высказывать*

## 7. Описание учебно- методического и материально- технического обеспечения образовательной деятельности

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
<b>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>	
Примерная основная образовательная программа основного общего образования	1
Немецкий язык. Рабочие программы. 5–9 классы. Предметная линия учебников И. Л. БИМ : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / И. Л. Бим, Л. В. Садова. – Москва « Просвещение», 2011.	1
Немецкий язык: учебники для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / И.Л.Бим, Л.И. Рыжова, Л.М.Санникова, Н.А. Артёмова, А.С. Картова- Москва « Просвещение», 2013 г.	По количеству учащихся
Немецко - русские и русско-немецкие словари.	3
<b>2. Технические средства обучения</b>	
Компьютер	1

## 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык»

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

#### **Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;



- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### **Чтение**

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

### **Орфография**

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный,

- альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- — нераспространенные и распространенные предложения.
  - Безличные предложения (Esistwarm.EsistSommer).
  - Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя
  - дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin?
  - (Ichhänge das Bild an die Wand).
  - Побудительные предложения типа Lesenwir! Wollenwirlesen!
  - Все типы вопросительных предложений.
  - Предложениясинфинитивнойгруппойum ... zu (ErlerntDeutsch, umdeutscheBücherzulesen).
  - Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).
  - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество;
  - количественные и порядковые числительные;
  - Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Учитель 1 квалификационной категории

С.Н. Кузнецова

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания  
методического объединения  
учителей от 28.08.2015  
№ 1  
руководитель МОС.Н.Кирпиченко

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_ Н.Е.Ткаченко  
«29» августа 2015г.

